

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 191 от 30.08.2023

Рабочая программа

воспитателей Г.И. Примакиной, А.Ю. Бондаренко
Группа компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) 6 – 7 лет

Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

Содержание	
1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная	записка
	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3 Особенности развития детей подготовительного возраста (6-7 лет)	5
1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительной группы (6-7 лет) группы ТНР	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе	8
1.4 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
2 Содержательный раздел	17
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	54
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	65
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	104
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДОУ	120
Формы образовательной работы с детьми	120
2.2.1 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы	128
2.2.2 Способы поддержки детской инициативы	134
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	139
2.4 Федеральная рабочая программа воспитания	143
2.4.1 Цель и задачи реализации Программы	144
2.4.2 Принципы	145
2.4.5 Календарный план воспитательной работы	145
на 2023/24 уч. год	145
2.5 Часть формируемая участниками образовательных отношений	161
3 Организационный раздел рабочей программы	170
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	170
3.2 Распорядок и режим дня	170
3.3 Планирование образовательной деятельности	174
3.4 Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий	175
3.5 Особенности организации предметно – пространственной среды первой подготовительной группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР, ОНР) на 2023- 2024 учебный год	176
3.6 Методическая литература	179

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 14 Петродворцового района Санкт-Петербурга функционируют группа компенсирующей направленности для детей подготовительного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы: «Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)»

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой (далее – ФАОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Срок реализации рабочей программы: 01.09.2023 - 31.08.2024

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целью программы является:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание условий для самоопределения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи и государства.

Цели программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально-значимых образовательных и досуговых мероприятий;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования.

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных ценностей.

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

- установление партнерских взаимоотношений ГБДОУ №14 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом.

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов в речи;
- принцип вариативности;
- принцип интегративности;
- принцип научности;
- принцип преемственности;

- комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей;
 - последовательность в предъявлении требований;
1. Поддержка разнообразия детства.
 2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
 3. Позитивная социализация ребенка.
 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.
 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 6. Индивидуализация дошкольного образования.
 7. Возрастная адекватность образования.
 8. Демонстрация нравственного поведения самим взрослым.

1.1.3 Особенности развития детей подготовительного возраста (6-7 лет)

Группа	Группа компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР, ОНР)		
Количество детей	17 человек		
	Мальчиков – 12		Девочек - 5
Группа здоровья	Первая -	Вторая -	Третья -
Статус семей	Полная -	Неполная -	Многодетная -

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительной группы (6-7 лет) группы ТНР

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, ОНР

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственными отношениями и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую

очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Педагогическое обследование детей, всеми специалистами, осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) (см. приложение к договору).

Педагогическое обследование проводится в форме педагогических наблюдений, бесед с детьми и родителями, анализа продуктов детских видов деятельности, как в свободной, так и специально организованной деятельности.

Задачами диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

На основании полученных данных проводятся малые ПМПК: коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми и при необходимости составляется индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

Медицинские работники ДОУ заполняют листы здоровья. Педагоги получают необходимую информацию о здоровье ребёнка, особенностях физического развития, назначениях, ограничениях и т.д.

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика

Объект (мониторинга)	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте пяти образовательных областей.	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	сентябрь май

1.4 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Ломоносова.

Национально-культурные особенности:

Культурные особенности города - Петергоф - город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Социально-демографические особенности:

Петергоф - это город воинской славы, музеев, архитектурных ансамблей, памятников боевой славы. Обращение к материалу садово-паркового ансамбля Петергофа не случайно. Он восхищает синтезом архитектуры, скульптуры и движущей воды, гармонии творения искусства и природы, представляет собой музей под открытым небом. Знакомство детей с парком, а также с военными памятниками и историей боевой славы Петергофа будит любознательность ребенка.

Садово-парковый ансамбль можно расценивать как использования регионального компонента, а так же как средство восприятия окружающей действительности. Изучаемый детьми парк Петергофа расположен вблизи детского сада, доступен для посещения в любое время года.

Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Петергофа значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей.

Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Таким образом, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 01.06 по 31.08 (если учреждение работает) устанавливается период, в который создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Два раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья.

Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)*
- Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.*
- Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»*
- Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по речевому развитию детей.*

- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

В государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

ЧФУОО – 40%

Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова - Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)

Целью программы «Первые шаги:

- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова - является гармонизация развития дошкольников средствами петербургской культуры через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания обучающегося;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирования основ экологической культуры в условиях города.

Принципы и подходы к формированию Программы

Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно ориентированном взаимодействии его с ребёнком; сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,

- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.
- принцип системности; принцип полноты (реализация всех тем);
- принцип учета городской местности;
- принцип интеграции (органичное вплетение в образовательные области); - принцип возрастной адресованности;
- - принцип координации деятельности педагогов (привлечение специалистов);- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Планируемые результаты освоения Программы

- Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер.

- Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.
- Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер.

- Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворения от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.

- Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер.

- Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт.

- Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики.

- Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Парциальная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей. Диагностика проводится в течение первых трёх недель сентября и двух последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования.

ЧФУОО – 40%

Методическое пособие «От Руси – к России. Народные праздники «Всякая душа празднику рада»

Цель

создание условий духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников на основе традиций духовных ценностей

Задачи

- Создание сообщества субъектов образовательного процесса: родителей, педагогов, детей, партнеров (привлечение к жизни детского сада субъектов локального сообщества: фольклорные сообщества, общество ветеранов и др.)

- Моделирование системы возрастосообразного освоения материала культурных традиций

- Формирование в образовательном учреждении механизмов поддержки становления личностной позиции ребенка в процессе возрастного развития

- Принципы и подходы к формированию Программы - Комплексно – тематический принцип с учётом интеграции образовательных областей;

- Принцип преемственности: связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей (физиологических и психологических) ребенка: выполнение требований должно быть посильным для конкретного ребенка в конкретный момент времени (уровень работоспособности, степень утомляемости, наличие \отсутствии отвлекающих факторов);

- Последовательность в предъявлении требований;

- Демонстрация нравственного поведения самим взрослым.

Планируемые результаты

- - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- формирование духовно-нравственного, ценностного отношения к истории своей страны, к культурному наследию своего народа, родному языку;

- формирование первичных представлений о быте русского народа, обычаях, фольклоре, традициях, былинах, преданиях;

- -развитие эмоциональной отзывчивости;

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Диагностика проводится в течение первых трёх недель сентября и двух последних недель мая.

Фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования.

Разработка критериев оценки уровня сформированности:

- уважения к своему народу, его культуры и духовных традиций;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - ценностного отношения к истории своей страны, к культурному наследию своего народа, родному языку;
 - первичных представлений о быте русского народа, обычаях, фольклоре, традициях, былинах, преданиях;
 - эмоциональной отзывчивости;
- ЧФУОО – 40%

Федеральная рабочая программа воспитания- программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес.- 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- Установление партнерских взаимоотношений с социальными партнерами в рамках оказания психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности и создания единого образовательного пространства в вопросах воспитания и развития и образования детей.

Принципы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2 Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Модель организации образовательного процесса

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей, конкретной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой (далее – ФАОП ДО), реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Основой для всех групп ДООУ является тема месяца, которая усложняется в зависимости от возрастной группы и конкретизируется педагогами, исходя из планирования реализации проектов.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по **следующим разделам**:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают

внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Задачи	Содержание ОД
1) В сфере социальных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; – обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; – обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; – развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; – воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. – Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. – Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. – Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДООУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). – Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. – Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. – Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. – Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). – Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. – Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. – Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и

	<p>взаимоотношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. – Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). – Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. – Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОУ, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; – расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; – знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в населенном 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. – Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. – Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. – Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). – Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. – Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. – Предлагает детям при поддержке родителей

<p>пункте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 	<p>(законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДООУ и в населенном пункте.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. – Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. – Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. – Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. – Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. – Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. – Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. – Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
--	---

3) В сфере трудового воспитания

<ul style="list-style-type: none"> – развивать ценностное отношение к труду взрослых; – формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. – Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; – развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; – поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; – воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 	<p>взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. – Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. – Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. – Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
4) В области формирования основ безопасного поведения	
<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в

<p>правильного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<p>лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. – Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. – Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. – Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. – Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. – Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
--	--

	(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
--	--

Сюжетно – ролевые игры для детей подготовительного возраста

Дата	Название	Содержание
Сентябрь	Семья	Продолжить формировать организовывать самостоятельно знакомую игру. Распределять роли, налаживать контакты в совместной игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Октябрь	Кафе	Продолжить формировать умение играть в сюжетно-ролевую игру, поддерживать комфортное пребывание детей в группе. Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать заместителями и атрибутами.
Ноябрь	Зоопарк	Расширять игровые замыслы, разнообразные сюжеты. Создавать условия для творческого самовыражения. Ввести вариант усложнения игры.
Декабрь	Почта	Расширить через игру представление о труде работников почты. Использовать предметы – заместители, атрибуты, изготовленные своими руками.
Январь	Ателье	Расширить представление детей о профессиях: швея, закройщик, модельер. Развивать сюжет на основе полученных представлений. Развивать патриотические чувства.
Февраль	Моряки	Воплощать игровые замыслы. Расширять представления о ролях на корабле. Вводить варианты с усложнением задач. Умение совместно планировать свою работу.
Март	Театр	Формировать умение развивать сюжет игры. Применять полученные представления. Передавать образы героев, развивать эмоции в ходе игры с персонажами.
Апрель	Космос	Отражать в игре полученные представления о профессии космонавта. Совершенствовать умение договариваться на игру, согласовывать свои действия со сверстниками, соблюдать ролевые взаимоотношения.
Май	Мы военные	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Расширение представление о Советской армии. Развивать двигательную активность, выносливость. Расширить словарный запас. Воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.
Июнь	Садоводы	Помочь детям развить сюжет на основе, раннее полученных представлений (литературного произведения, экскурсии, наблюдений, выставок). Создавать условия для творческого самовыражения. Воспитывать желание заботиться о природе.
Примечание		

--	--	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-

исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Задачи	Содержание ОД
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; – развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 	<ul style="list-style-type: none"> – в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. – В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; – педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. – Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; – обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного

	обращения с ними.
2) Математические представления	
<ul style="list-style-type: none"> – развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; – обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; – в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; – обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. – Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; – формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. – Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. – Формирует представления о календаре как системе измерения

	времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
3) Окружающий мир	
<ul style="list-style-type: none"> – закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; – расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; – формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 	<ul style="list-style-type: none"> – в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). – Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. – Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; – формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
4) Природа	
<ul style="list-style-type: none"> – расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; – расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой. 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. – Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых

	<p>животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; – углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; – закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
--	--

**Календарно-тематический план на 2023 - 2024 учебный год
(подготовительный возраст 6-7 лет)**

***Формирование элементарных математических представлений
Сентябрь***

Неделя	Цели, задачи	примечание
1 неделя	Уточнить у детей уровень сформированности представлений о делении множества на части и объединении частей в целую группу; умение устанавливать	

	зависимость между множеством и его частью. Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
2 неделя	Уточнить у детей уровень сформированности представлений о порядковом счете в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	
3 неделя	Уточнить у детей уровень сформированности представлений о временных понятиях (время года, неделя, части суток): представления о треугольниках и четырехугольниках.	
4 неделя	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	

Октябрь

Неделя	Цели, задачи	примечание
1 неделя	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	
2 неделя	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
3 неделя	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	
4 неделя	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Продолжать формировать умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже	

Ноябрь

Неделя	Цели, задачи	примечание
1 неделя	Дать представления о составе числа 3 из двух меньших	

	чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
2 неделя	Формировать представление составлять число 3 и 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
3 неделя	Формировать представление составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.	
4 неделя	Формировать представление составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	
5 неделя	Формировать представление составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	

Декабрь

Неделя	Цели, задачи	примечание
1 неделя	Формировать представление составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	
2 неделя	Формировать представление составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	
3 неделя	Формировать представление составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее,	

	последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	
4 неделя	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	

Январь

Неделя	Цели, задачи	примечание
2 неделя	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Финансовая грамотность
3 неделя	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Совершенствовать навыки счета по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей	
4 неделя	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
5 неделя	Дать детям представление о структуре арифметических задач на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	

Февраль

Неделя	Цели, задачи	примечание
1 неделя	Дать детям представление о структуре составления и решения арифметических задач на вычитание, умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. внимание, память, логическое мышление.	
2 неделя	Продолжать упражнять детей в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать	Финансовая грамотность

	внимание, логическое мышление.	
3 неделя	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием сравнения (знаки больше, меньше, равно). Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
4 неделя	Продолжать работу по составлению арифметических задач на сложение и вычитание разными способами. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	

Март

Неделя	Цели, задачи	примечание
1 неделя	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение по картинкам. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
2 неделя	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание с одним неизвестным. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции	
3 неделя	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание с одним неизвестным. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	
4 неделя	Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение	

Апрель

Неделя	Цели, задачи	примечание
1 неделя	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 по картинкам. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	

2 неделя	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с одним неизвестным. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	
3 неделя	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (графический диктант под диктовку). Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	
4 неделя	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку(графическое задание с опорой на зрительный анализатор). Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление	

Май

Неделя	Цели, задачи	примечание
1 неделя	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
2 неделя	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление	
3 неделя	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
4 неделя	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	

Июнь

Неделя	Цели, задачи	примечание
1 неделя	Коррекционная работа с детьми по закреплению представлений о мерах веса, длины, объема.	
2 неделя	Коррекционная работа с детьми по закреплению представлений о ориентировке в пространстве. Развитию	

	логического мышления.	
3 неделя	Коррекционная работа с детьми по закреплению представлений о трансформируемости геометрических фигур. Решению арифметических задач разными способами.	
4 неделя 5 неделя	Коррекционная работа с детьми по закреплению временных представлений, умение определять время по часам.	

Финансовая грамотность

№	Тема	Содержание
сентябрь		
1-3	Диагностика	Диагностика по выявлению уровня экономического мышления детей. Сюжетно- ролевая игра «Магазин»
4	Труд – продукт.	Отметить, что результатом труда людей является продукт – полезная нужная вещь, продукты труда – это богатство.
октябрь		
1	Труд – деньги.	Закрепить у детей знания о профессиях людей, что за свой труд люди получают деньги
2	Денежные знаки.	Дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представления о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства
3	Аверс, реверс.	Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс и оборотная – реверс
4	Валюта.	Познакомить детей с валютой – деньгами других стран (франк, доллар, евро)
ноябрь		
1	Денежные знаки других стран.	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах
2	Семейный бюджет.	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
3	Бюджет – источник дохода и расхода.	Дать понятие детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности
4	Сбережения. Накопления.	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия «сбережения» (накопления)
5	Денежная прибыль и долг.	Раскрыть детям понятия: прибыль, долг; рассказать о зависимости между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже
декабрь		
1	Банк.	Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке
2	Деньги – банк.	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости
3	Цена – ценник.	Познакомить с ценником. Научить детейставлять цену товара(стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами
4	Лесные деньги.	В процессе спектакля дети должны понять, что деньги зарабатываются трудом, что это мера оценки труда и универсальное средство обмена.

январь		
3	Деньги - средства обмена товарами.	Расширить знания детей о бартере как операции обмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий: цена, ценник, товар
4	Группировка товаров по разным признакам.	Дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык)
5	Разные товары.	Углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам
февраль		
1	Взаимообмен товарами.	Дать детям представления о взаимодействии товарами между странами
2	Магазин. Рынок.	Уточнить понятия: магазин, рынок. Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей)
3	Реклама.	Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио и видео реклама
4	Реклама - двигатель торговли.	Уточнить знания детей о рекламе; показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям
март		
1	Профессии людей в рекламном агентстве.	Расширить представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду
2	Мастер-художник в рекламном агентстве.	Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника-оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер – художник
3	Аукцион.	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием
4	Ярмарка.	Познакомить детей со словом ярмарка. Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину. Изготовление поделок на ярмарку.
апрель		
1	Лотерея.	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи. Изготовление подарков для лотереи
2	Экономическая рыбалка.	Закрепить в речи слова: дешево – дорого, продавец – покупатель, много – мало, трудолюбивый – ленивый. Развивать быстроту реакции, смекалку; учить радоваться успеху партнера
3	Экономика в сказках.	Развивать умение у детей подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев
4	Юные экономисты.	Развить смекалку, сообразительность, фантазию; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и сообразительности
май		

1	Богатый Топтыжка.	Формировать представление об истинных ценностях и богатстве. Познакомить с понятиями богатство, бедность
3-4	Диагностика	Задания и упражнения на проверку знаний

**Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год
(подготовительная группа)**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя Петербурговедение	День знаний «Наш дом- Земля Вселенная»	Дать представление детям о празднике «День знаний»	Расширить представления детей о потребностях человека знания о своем городе. Познакомить с правами детей.
2 неделя	"Дружбой надо дорожить".	Формирование понятий «Друг», «Дружба»; развитие коммуникативной деятельности.	- Продолжать учить детей справедливо оценивать положительные и отрицательные поступки; - Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умение договариваться. - Обогащать словарный запас; закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения. - Познакомить детей с правилами (секретами, законами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц. - Воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе .
3 неделя	В гостях у осени. Осенины. программа воспитания	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, обобщить и систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе, развивать интерес к закономерностям в окружающем мире.	Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение. Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления детей об овощах, фруктах, грибах, перелетных птицах. Учить выявлять простейшие причинно-следственные связи,

			<p>делать выводы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (пословицами, поговорками), обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.</p> <p>Продолжать развивать связную речь, память, внимание.</p>
4 неделя	Осень. Деревья и кустарники парков и лесов.	Формирование у детей представлений о осени, о деревьях осенью.	<p>Продолжать знакомить детей с признаками осени, с деревьями осенью.</p> <p>Развивать словарный запас, речевую активность, память, мышление.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p> <p>Воспитывать чувство любви к природе, наблюдательность.</p>

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Закрепить полученные знания по развитию лексико – грамматических категорий средствами дидактической игры в рамках лексической темы «Овощи. Труд людей на полях и огородах».	<p>Систематизация и активизация словаря по лексической теме «Овощи. Труд людей на полях и огородах».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование их в роде, числе, падеже; согласование притяжательных местоимений с существительными). развитие речевого слуха, зрительного внимания, восприятия, быстроты мышления, памяти, связной речи; развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитание волевых качеств, чувства взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности и ответственности; умения применять знания в обстановке командного соревнования.</p>
2 неделя	Фрукты Труд взрослых в	Уточнение, активизация и	Развитие речевого слуха, фонематических

	садах.	актуализация словаря по теме «Фрукты.» Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Польза фруктов для здоровья человека.
3 неделя Программа воспитания	Откуда хлеб пришел?	Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;	Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его;
4 неделя	«Перелетные птицы и водоплавающие птицы.	Расширить представление о многообразии животного мира.	Систематизировать представления о перелетных и водоплавающих птицах. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Различать птиц по местам обитания, передвижения, по пению и повадкам. Устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь и желание заботиться о птицах.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя Программа воспитания Петербурговедение	«День народного единства» «Наш дом-Россия»	Познакомить детей с картой нашей страны и расширить представление о своей Родине.	Формировать представление о стране, где мы живем о государственных праздниках истории нашей Родины. Знакомить с историей России. гербом флагом мелодией гимна. Россия. Побуждать

			высказывать личные впечатления. Россия многонациональная страна. Воспитывать чувство гордости за свою страну гражданские чувства. Формировать чувство гордости за свою родину.
2 неделя	«Домашние животные»	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.	Формировать представление о взаимосвязи времени года и образе жизни животных и их детёнышей как заботить о них человек. Воспитывать доброту милосердие познавательный интерес.
3 неделя	«Дикие животные ». Подготовка к зиме.	Систематизировать представление детей о диких животных.	Закрепить представления детей о диких животных и их детёнышах. Помочь установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Воспитывать познавательный интерес к миру животных.
4 неделя	«Семья. Наш дом»	Расширить и закрепить представление о родственных отношениях, бытоустройстве, традициях семьи.	Формировать представление о том, что такое род и родословие, традиции и обычаи. Закрепит знания о понятиях - имя, отчество родителей, дедушек и бабушек, о родственных отношениях. Познакомить с терминами прабабушка, прадедушка. Расширять представления детей о понятии «домострой» Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
5 неделя Программа воспитания	«День матери»	Показать значение матери в семье, праздниках и традициях в семье.	Воспитывать любовь к матери, ее значимости для детей. Расширять представления детей о гендерном различии женщины и мужчины. Дать понятие «женственность»

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя Программа воспитания	«Зима. Зимние месяцы Приметы зимы» День Спиридона-солнцеворот.	Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимних явлениях природы.	Дать представление о зимних изменениях природы в разных широтах. Формировать познавательный интерес. Дать знания о безопасности на льду.

			Наблюдать красоту зимнего парка, развивать эстетическое восприятие. Воспитывать наблюдательность, желание заботиться о природе. Познакомить с обычаем «Спиридон-солнцеворот» как отмечали праздник в старину.
2 неделя	«Зимующие птицы»	Расширить представления о зимующих птицах.	Формировать интерес к наблюдению за птицами их повадками. Изучать особенности их строения, образе жизни, питание. Устанавливать причинно-следственные связи (образ жизни и место обитания). Воспитывать желание заботиться о птицах в трудное время зимой.
3 неделя	«Средства связи. Почта Деда Мороза»	Дать представление о средствах связи «Почта»	Познакомить с видами информационных средств. Рассмотреть путь путешествия письма (моделирование) Развивать умение общаться, с помощью средства связи. Отражать полученные знания в игровой деятельности.
4 неделя Петербурговедение	Новый год.	Расширить представление детей о новогоднем празднике.	Вызвать эмоционально отношение к предстоящему празднику. Вызвать желание сделать новогодние игрушки и подарки для близких людей создать настроение. Познакомить с празднованием Нового года в разных странах.

Январь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
2 неделя Программа воспитания	«Животные Севера»	Обобщить знания детей о животном мире Севера.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира Севера, особенностях приспособляемости зверей и птиц к суровым природным условиям. Обобщить представления детей о взаимодействии людей и животных. Воспитывать любознательность.
3 неделя	Зимние виды	Обогащение знаний	Систематизировать знания

	спорта	детей о спорте, через ознакомление с зимними видами спорта.	детей о зимних видах спорта; Обобщить и расширить знания детей о значении спорта для человека. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения, памяти, речи; Активизировать словарь детей по теме «Зимние виды спорта». Воспитывать интерес к спорту; Формировать желание к занятиям спортом, потребности в здоровом образе жизни; Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
4 неделя Петербурговедение	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Продолжать знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады.	Рассказать о воинах защищающих город Ленинград о героях войны как люди чтят память о погибших солдатах в войны в мирное время. Познакомить с подвигами детей в военное время. Воспитывать уважение к защитникам города, патриотизм.
5 неделя	«Животные жарких стран»	Обобщить знания детей о животном мире Африки.	Сравнивать приспособление животных севера и юга к климатическим условиям. Находить сходства и различия внешнего вида животных. Устанавливать причинно-следственные связи между природой и жизнью животных. Расширить представления детей о исчезающих видах животных (красная книга).

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Животный мир морей и океанов»	Расширить представление детей об особенностях животного мира в среде обитания.	Познакомить с климатическими условиями разных материков. Закрепить знания детей о разновидности рыб их жизни в разных условиях. Расширить словарный запас

			слов детей. Развивать наблюдательность и интерес познавать новое. Воспитывать экологическую культуру.
2 неделя	«Транспорт» (классификация)	Закрепить представление детей о разнообразии видов транспорта, специализированных машинах (пожарная машина, скорая помощь, полиция).	Обобщить и расширить представления детей о разнообразии видов транспорта. Продолжать формировать у детей представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях. Закреплять правила дорожного движения. Воспитывать любознательность, уважение к труду взрослых.
3 неделя Петербургское чтение	«День защитника отечества» (Видео)	Познакомить детей с историей российского флота.	Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать Родину. Формировать стремление у мальчиков быть сильными и смелыми защитниками Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма.
3 неделя Программа воспитания	«Профессии» Трудовые действия	Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.	Закрепить знания детей, о профессиях людей и необходимые предметы для их деятельности. Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога). Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания..

Март

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«8 Марта –	Расширять	Познакомить детей с

Программа воспитания	Международный Женский день!»	представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.	историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.
2 неделя	«Ранняя весна»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формирование и обобщение представлений об одежде взрослых и детей (забота о своем здоровье). Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры. Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов при ознакомлении с весенними явлениями; учить соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными объектами. Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, насекомым.
3 неделя	Книжкина неделя (проект)	Привитие детям любви к книге. Формирование интереса и потребности в чтении книги, создание партнёрских, дружеских отношений всех участников образовательных отношений.	Вызвать интерес к книге. Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека. Познакомить с различными жанрами книг. Дать представление о библиотеке. Обогащать детско-родительские отношения совместным чтением. Воспитывать партнёрские отношения между детьми, родителями, педагогами. Воспитывать любовь и

			бережное отношение к книге.
4 неделя	Мир театра	Обобщение и закрепление знаний детей по теме «Театр».	Расширить знания детей об окружающей действительности: углубить представления о театре и театральных профессиях. Учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (позы, жесты, мимика, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образов, отчетливое произношение, внимание, память, воображение, коммуникативные качества.

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	Первоцветы	Организовать образовательную деятельность детей, направленную на развитие познавательного интереса детей к природе в процессе ознакомления с первоцветами .	Познакомить детей с первоцветами : подснежником, пролеской, крокусами, мать-и-мачехой, ландышом. закрепить знание о первоцветах . способствовать обогащению и активации словаря по теме занятия; воспитание бережного отношения к природе.
2 неделя	«Космос»	Дать представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах.	Формировать понятие «Космос», «космическое пространство», о полетах в космос. Формировать понятия космическое пространство спутники кометы. Расширять познавательный интерес к профессии космонавта словарный запас слов детей. Расширить знания о космонавтах и первооткрывателями животными Проявлять интерес к профессии, космонавта. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

3 неделя	Перелетные птицы. Животные весной	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.	Расширять знания детей о перелетных птицах, животных и растениях. Закрепить знания весенних примет. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
4 неделя	Труд людей весной	Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде.	Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.

Май

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя Петербургское еждение	Праздник «День Победы»	Слава героическому подвигу.	Формировать представление детей о праздновании дня Победы. Познакомить детей с воинскими наградами, которые получали защитники отечества в мирное время. Преемственность поколений защитников Родины о памятниках героям войны. Воспитывать уважение к защитникам, любовь к Родине патриотизм.
2 неделя	Москва – столица России	продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой, создать у детей более целостный образ Москвы – столицы	Формировать у детей представления об истории возникновения Москвы. Обобщить и расширить знания о Москве, о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям. Познакомить со стихами, закрепить знание пословиц и поговорок о Москве. Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы,

			людях, оставивших след в памяти народа: о происхождении названия города, о Юрии Долгоруком, о московском кремле. воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.
3 неделя Программа воспитания	Скоро в школу. Школьные принадлежности	выявление знаний и степени готовности детей к школе.	дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире, обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях; расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности»; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов; автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков; совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, временных представлений.
4 неделя	Наш город. Моя улица	обобщить, систематизировать и расширить знания детей о родном городе, его улицах; -	развивать познавательный интерес и любовь к родному городу; воспитывать патриотические чувства и любовь к своей малой Родине. закрепить умение, правильно называть свой адрес, название города, улицы, номер дома и квартиры;

Июнь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«День защиты детей»		Летний музыкальный праздник «Должны смеяться»

			дети».
2 неделя	«Праздник русского языка» А. С. Пушкин	Расширить представление о А.С.Пушкине.	Продолжать знакомить детей с творчеством русского писателя поэта А.С.Пушкина. Вызвать эмоциональной настрой в обсуждении произведений Пушкина. Довести до сознания смысл сказок. Воспитывать любовь к книге к поэзии.
3 неделя	«День России»	Обобщить и систематизировать представления о России	Формировать уважительное отношение к государственным символика (флаг герб гимн) Познакомить сведениями о возникновение символика. Поощрять интерес к происходящему в стране. Воспитывать патриотические чувства.
4 неделя	Летние виды спорта	Создать условия для знакомства детей с летними видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика и др.)	Обогатить словарь детей. Упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов). Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом.

**Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год
(подготовительная группа)
по познавательно-исследовательской деятельности.**

Месяц	Тема	Цель	Примечание
Сентябрь			
1 неделя	«Чудеса в микроскопе»	Познакомить с увлекательным прибором – микроскоп. Дать навыки работы с микроскопом. Обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов. Сравнивать, делать выводы.	

2 неделя	«Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущение, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор)	
3 неделя	«Растения пьют воду» Наблюдение	Показать сокодвижение в стебле растения. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.	<i>(рабочая программа воспитание)</i>
4 неделя	«Исследуем листья»	Способствовать познавательно-исследовательской деятельности. Умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.	
5 неделя	«Дружба красок» Смешивание цветов	Смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Закрепить навык работы с краской.	
Октябрь			
1 неделя	«Монеты и купюры»	Исследовать сходные и отличительные признаки монет и купюр при взаимодействии с водой. Познакомить с историей денег. Провести опыты, делая выводы. Сделать зарисовки в индивидуальных таблицах.	
2 неделя	«Как образуется тень»	Познакомить детей с понятием «тень». Развивать познавательный интерес. Делать выводы, рассуждать. Развивать воображение, наблюдательность.	
3 неделя	«Вода и ее свойства»	Познакомить со свойствами воды. Провести опыты, высказать свои предположения. Сделать зарисовки в индивидуальных листах.	
4 неделя	«Взаимодействие воды с природными материалами»	Исследовать взаимодействие природных материалов с водой. Провести опыты, высказывая предположения. Сделать зарисовки в индивидуальных листы.	
Ноябрь			

1 неделя	«Свойства угля и мела»	Познакомить со свойствами каменного угля и мела. Обследовать предметы, с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Сравнить, выделять характерные существенные признаки предметов, делать простейшие обобщения. Воспитывать уважение к людям разных профессий, бережно относиться к окружающему миру. Умение работать в подгруппе.	
2 неделя	«Воздух»	Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.	
3 неделя	«Воздух – невидимка»	Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.	
4 неделя	«Движение воды. Куда делась вода?»	Показать, как передвигается вода в почве. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения воды от температуры. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.	
5 неделя	«Мыло и его свойства»	познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.	
Декабрь			
1 неделя	«Магнит – волшебный камень»	Развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами магнита. Познакомить с физическим явлением «магнетизм». Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Воспитывать навык сотрудничества	
2 неделя	«Свойства воздуха»	Познакомить со свойствами воздуха – расширением и сжатием. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.	
3 неделя	«Воздух есть внутри пустых предметов»	Помочь определить, что воздух занимает место. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.	
4 неделя	«Волшебство соли»	Формировать представление детей о соли, ее свойствах. Показать рисование с помощью нетрадиционной техники. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать самостоятельность, художественный вкус, аккуратность	
Январь			

2 неделя	«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее, на холоде замерзает, принимает форму емкости. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы	
3 неделя	«Почему все звучит»»	Дать представление о природе звука. Познакомить с понятием звук, выяснить причину возникновения звука. Развивать фонематический слух, мышление, речь. Воспитывать любовь к прекрасному.	
4 неделя	«Термометр»	Дать представление о термометре. Познакомить с разными видами термометров. Развивать интерес к творческому поиску. Упражнять в умении сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать выводы. Воспитывать умение трудиться в коллективе.	
5 неделя	«Лавы-Лавина»	Познакомить детей с природным явлением вулкан, причиной его извержения. Продолжать учить детей видеть проблему, строить гипотезы, делать обобщения.	
Февраль			
1 неделя	«Волшебные сосульки»	Помочь детям реализовать представления о свойствах воды. Развивать интерес к экспериментированию. Уметь делать выводы. Развивать мелкую моторику рук. Расширить запас слов	
2 неделя	«Стекло и его свойства»	Познакомить со свойствами стекла, его особенностями, изделиями из стекла. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов. Развивать интерес к предметному миру, интерес к опытам. Формировать умение соблюдать меры безопасности со стеклом.	
3 неделя	«Волшебство бумаги»	Уточнить представление детей о бумаге, ее видах. Дать представление о качестве бумаги и ее свойствах. Развивать мышление, речь, память, наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать интерес к свойствам окружающих предметов.	<i>(рабочая программа воспитание)</i>
4 неделя	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян в различных условиях. Сделать зарисовки в индивидуальных листах	
Март			
1 неделя	«Исчезающий мелок»	Дать представление о том, что мел – известняк. Уточнить представление о свойствах мела.	

2 неделя	«Тонет – не тонет»	Познакомить со свойствами коры дерева.	
3 неделя	«Веточки в вазе»	Длительно наблюдать за веточкой с зарисовками в индивидуальных альбомах.	
4 неделя	«Секретное мыло»	Выявить с помощью нагревания, как проходит процесс появления слов на бумаге.	
Апрель			
1 неделя	«Камни»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями. Уметь классифицировать камни по различным признакам. Развивать познавательную деятельность и визуальную память. Воспитывать интерес к объектам неживой природы	
2 неделя	«Песок»	Ознакомление детей со свойствами песка, через исследовательскую деятельность, используя опыты. Способствовать развитию представлений детей об окружающем мире неживой природы. Через игры и опыты обеспечить развитие умения детей определять физические свойства песка. Формировать умение делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования	
3 неделя	«Секреты ткани»	Познакомить со свойствами, значением и применением ткани в жизни человека. Формировать умение определять свойства ткани., устанавливая связи между качествами материала и предмета одежда. Развивать умение делать выводы, обобщения. Продолжать использовать схемы, алгоритмы	
4 неделя	«Песчаный конус» «Своды и тоннели»	Показать, что песок может двигаться. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.	
Май			
1 неделя	«Буря»	Доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе. Расширить представление о воздухе. Активизировать словарь и речь.	
2 неделя	«Откуда берется роса?»	Показать, что в почве содержится вода и как образуется роса. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы.	<i>(рабочая программа и воспитание)</i>

3 неделя	«Свет повсюду»	Расширить представление детей об окружающем явлении – свет. Дать понятие о возникновении света. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Воспитывать аккуратность, умение работать в паре	
4 неделя	«Чем пахнет воздух?»	Показать, что воздух распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.	
Июнь			
Продолжать формировать представление детей о свойствах песка, через исследовательскую деятельность, используя опыты. Способствовать развитию представлений детей об окружающем мире неживой природы. Через игры и опыты обеспечить развитие умения детей определять физические свойства песка. Показать, что песок может двигаться. Сделать зарисовки в индивидуальные альбомы. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. Формировать умение делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования. Продолжать наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Делать выводы.			

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию

прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задачи	Содержание ОД
Формирование словаря	
<ul style="list-style-type: none"> – обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. – Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. – Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; – активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи	
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. – Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. – Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). – Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Грамматический строй речи	
<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. – Совершенствовать умение детей 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с

<p>образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
<p>Связная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. – Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. – Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. – Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. – Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. – Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. – Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. – Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. – Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; – в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения;

	<p>самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. – В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Подготовка детей к обучению грамоте	
<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. – Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; – закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; – определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным

	<p>количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку;</p> <p>– знать названия букв, читать слоги.</p>
Интерес к художественной литературе	
<ul style="list-style-type: none"> – формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); – развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; – формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); – формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былица, былина; – углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); – поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). 	

**Календарно-тематический план на 2023 - 2024 учебный год
(подготовительный возраст 6-7 лет)**

Коммуникативная деятельность, в т.ч. обогащение активного словаря, диалог, монолог, речетворчество, ЗКР

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя		С 1 сентября по 21 сентября

2 неделя		мониторинг исследования детского развития
3 неделя		
4 неделя	«Осенины» Дары природы «грибы ягоды»	Расширить представления о празднике урожая как отмечали на Руси. Дать понятие «Лес наше богатство. Обобщать понятие грибы ягоды. Расширять словарный запас слов. Познакомить с рассказом «Война грибов». Совершенствовать диалогическую речь при обыгрывании диалогов.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	Составление рассказов по картинкам «На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Учиться создавать картины на листах бумаги, что бы позже рассказать о ней. Игра «Я задумала... Угадайте, что?»
2 неделя	Пересказ рассказа «Лес осенью»	Упражнять детей в пересказе литературного произведения близко к тексту. Передавать связно выразитель последовательно без наводящих вопросов. Развивать связную речь память мышление. Воспитывать познавательный интерес и любовь к природе.
3 неделя	Небылицы перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
4 неделя	«Осенние мотивы»	Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе осенью; активизировать словарный запас, развивать связную речь.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя Программа воспитания	«Птички-синички» Составление рассказов с использованием мнемотехники	Способствовать умению детей использовать прием мнемотехники для составления рассказов. Проявлять творческие способности. Развивать монологическую речь. Проявлять интерес к рассказам сверстников. Воспитывать интерес к окружающему.
2 неделя	Звуковая культура речи. Работа над предложениями	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова
3 неделя	«Первый снег. Заучивание	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение

	наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	
4 неделя	Викторина по теме «Что мы знаем об осени»	Обобщить полученные представления детей о трех периодах осени. Формировать умения выражать свои мысли суждения впечатления. Устанавливать причинно – следственные связи в связи с изменениями в природе. Делать умозаключения. Развивать доказательную речь. Воспитывать любознательность любовь к природе.
5 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Активизировать и закрепить у детей словарь по теме: одежда, обувь, головные уборы. Учить правильно употреблять существительные в родительном падеже. Закрепить в словаре детей правильное употребление слов надеть и одеть. Учить образовывать прилагательные от существительных. Продолжать учить образовывать множественное число существительных. Развивать фонематическое восприятие. Учить согласовывать речь с движением. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Декабрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Важные картинки» Работа с иллюстрирован ными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Творческая игра «Чей рассказ лучше»
2 неделя Программа воспитания	Составление рассказов «Кормушка»	Формировать умение детей участвовать в коллективном составлении рассказа. Составлять рассказ с последовательно развивающими действиями. Развивать диалогическую речь. Воспитывать коллективизм.
3 неделя	«Составление письма Деду Морозу»	Помочь детям в умении составлять письмо, используя план пересказа. Развивать связную монологическую речь. Активно участвовать в разговоре с детьми. Развивать познавательный интерес. Правильно строить сложносочиненные предложения, последовательно излагать свои мысли и пожелания. Создать эмоциональный настрой предстоящего

		праздника. Воспитывать желание слушать друзей.
4 неделя	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников

Январь

Неделя	Тема	Цель, задачи
2 неделя Программа воспитания	«Составление рождественских сказок»	Формировать умения детей составлять творческие мини рассказы. Использовать полученные знания о обычае «Рождество». Развивать творческие способности воображение интонационную речь .Воспитывать чувство взаимопомощи.
3 неделя	«Путешествие по южному и северному полюсу» (сравнения)	Формировать умения детей сравнивать два контрастных полюса исходя полученных знаний. Находить сходства и различие климатических условий образа жизни животного мира. Активизировать словарь. Развивать связную речь.
4 неделя Петербурговедение	« 900 дней» Просмотр видео.	Обобщить знания детей о блокаде. В ходе разговора делиться своими впечатлениями. Передать свой эмоциональный настрой. Пополнять словарный запас слов. Воспитывать патриотизм.
5 неделя	«Поляна сказок» Работа по сюжетной картинке	Совершенствовать умение детей озаглавливать картинку, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.

Февраль

Неделя	Тема	Цель
1 неделя	«Подводный мир»	Учить внимательно рассматривать картинки с изображением животных морей и океанов; развивать воображение и творческие способности детей , активизировать речь. Учиться создавать картины на листах бумаги, что бы позже рассказать о ней
2 неделя	«Бояка»» (Творческие рассказы детей).	Активизировать фантазию и речь детей.
3 неделя Программа воспитания	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря»	Продолжать знакомить детей с произведениями живописи вызвать эмоциональный отклик. Совершенствовать умение составлять рассказ по содержанию картины, придерживаясь предложенного плана. Расширять словарный запас слов. Высказывать свои суждения, оценки, выражать эмоции

		Воспитывать интерес и уважение к защитникам страны разных времен.
4 неделя	Викторина «Что мы знаем о зиме»	Обобщить знания детей о зиме зимних явлениях природы в игровой форме. Вызвать соревновательный интерес. Активизировать словарь. Развивать связную речь. Воспитывать любознательность любовь к природе желание заботиться о ней.

Март

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя Программа воспитания	«Весна». Рассматривание картины «Март»	Помочь детям понять содержание и смысл картины. Формировать умение вести групповую беседу. Составлять рассказы по картине. Совершенствовать умение использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь к природе.
2 неделя	Составление рассказов из личного опыта «Моя мама на работе»	Формировать умения детей составлять содержательный рассказ по памяти без опоры и наглядного материала. Последовательно излагать свои мысли. Передать в рассказе полученные знания. Развивать память связную речь. Воспитывать уважение к труду матери. <i>(Предварительная работа с родителями)</i>
3 неделя	«Поляна сказок» Работа по сюжетной картинке	Совершенствовать умение детей озаглавливать картинку, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
4 неделя	«Викторина» Книжная графика	Закрепить представления детей о разных жанрах детской художественной литературы. Использовать полученные знания детей о художниках иллюстраторов умение ориентироваться в произведениях литературы. Развивать память. Формировать интерес к книге, важность иллюстраций художников Чарушина, Васнецова. Развивать интерес познавательную активность. Воспитывать любовь к книге.

Апрель

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	Рассматривание картины «Розовая весна»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к художественному изображению весенней природы. Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение желание общаться. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картины.

2 неделя	Творческие рассказы «Полет к звездному небу»	Формировать умения детей составлять творческие рассказы на космическую тему. Развивать фантазию закреплять название новых слов использовать сложноподчиненные предложения. Развивать интонационную выразительность речи.
3 неделя Программа воспитания	Экскурсия в парк «Птицы прилетели – весну принесли»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, как влияют на жизнь перелетных птиц. Наблюдать за их повадками передвижениями. Узнавать птиц по внешнему виду. Как люди заботятся о пернатых. Воспитывать желание заботиться о наших друзьях, делать скворечники.
4 неделя	«Лохматые и крылатые.»	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.

Май

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«День Победы» Составление рассказов по сюжетным картинкам	Углубить и уточнить представление детей о праздновании в нашей стране праздника. Формировать умение вести диалог между педагогом и детьми последовательно излагать свои мысли. Развивать интонационную речь, память, навыки разговорной речи. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2 неделя	«Весна-красна»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
3 неделя Программа воспитания	Пересказ рассказа Каминского «Для чего ходят в школу»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту выразительно с интонацией голоса. Познакомить с произведением Каминского «Для чего ходят в школу». Побуждать понимать главную мысль. Через художественное слово воспитывать интерес и желание к учебе в школе.
4 неделя	«Мой любимый город» Викторина	Закрепить представления детей о достопримечательностях города «Петергоф». Развивать интеллектуальные способности детей, речевую культуру, память, мышление. Воспитывать любовь и гордость к своему городу. Воспитывать умение работать в подгруппах и договариваться друг с другом.

Июнь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя Программа воспитания	«Дадим шар земной детям»	Познакомить с правами детей. Использовать иллюстрации. Участвовать в музыкальном празднике.
2 неделя	«Художник-	Расширить интерес к творчеству А.С.Пушкина.

	иллюстратор Конашевич»	Формировать умение понимать и оценивать нравственное богатство произведений поэта. Познакомить с художником Конашевичем его иллюстрациями к сказкам Пушкина.
3 неделя	«День России»	Расширить представление детей об истории страны. Составить коллективный рассказ «Что я знаю о России?» Использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать интерес истории России национальную гордость.
4 неделя	«Составление рассказов по пословице»	Способствовать осмыслению значения пословиц составлять по ним небольшие рассказы отражающие значение пословиц. Развивать умение подбирать синонимы антонимы к словам из рассказа. Воспитывать интерес к народному творчеству.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания **раздела "Музыка"** направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный,

ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Задачи	Содержание ОД
1) приобщение к искусству	
<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; – воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; – закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); – формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; – формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; – формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; – формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; – закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; – помогать детям различать народное и профессиональное искусство; – формировать у детей основы 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. – Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. – Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. – Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. – Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями)

<p>художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; – расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; – расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; – организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 	<p>(законными представителями)).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). – Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). – Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). – Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). – Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о
---	---

	<p>разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОУ, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). – Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
2) изобразительная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; – развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; – обогащать у детей сенсорный опыт, 	<p><u>Предметное рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции,

<p>включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; – показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; – формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; – воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; – создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; – поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; – поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; – продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, 	<p>расположение на листе бумаги).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог совершенствует у детей технику изображения. – Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. – Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). – Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. – Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. – Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. – Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
--	--

<p>композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; – продолжать развивать у детей коллективное творчество; – воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; – формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; – организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. – Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). – Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). – Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). – Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. – Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). – Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. <p><u>Сюжетное рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). – Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений,
--	---

склоняющихся от ветра.

- Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

- педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).
- Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают

	<p>гимнастику - коллективная композиция).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <p><u>Декоративная лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. - Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). - Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. - Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. - При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом
--	---

формы частей и деталей картинки.

- Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции.
- Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).
- Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формирует умение использовать образец.
- Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку".
- Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои").
- Педагог закрепляет умение детей

аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).
- Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.
- Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.
- Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Педагог продолжает развивать у детей

	<p>навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
3) конструктивная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; – закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; – развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; – знакомить детей с различными видами конструкторов; – знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; – развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. – Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). – Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. – Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). – Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. – Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. – Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. – Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. – Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). – Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в

	пластмассовых конструкторах).
4) музыкальная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; – продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; – развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; – развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; – продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; – формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; – совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; – развивать у детей навык движения под музыку; – обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; – знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; – формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 	<p><u>Слушание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; – способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; – педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); – педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p><u>Пение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; – закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; – учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); – закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. <p><u>Песенное творчество:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; – поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений,

совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

- знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее);
- педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество;
- формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное);
- учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное);
- помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке;
- учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре

	<p>и в ансамбле.</p> <p>Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
5) театрализованная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> – продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; – продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; – развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); – продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; – продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); – формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; – поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; – поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; – развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). – Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). – Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. – Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. – Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. – Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. – Педагог формирует у детей умение

	<p>вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.</p> <p>– Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
--	---

б) культурно-досуговая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); – развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); – расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); – воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; – формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; – поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). – Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. – Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. – Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. – Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. – Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. – Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.
---	---

**Календарно-тематический план на 2023 - 2024 учебный год
(подготовительный возраст 6-7 лет)**

Конструктивно- модельная деятельность.

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи	Примечание
--------	------	--------------	------------

1 неделя	Постройка по замыслу Конструирование (из строительного материала)	Уточнить уровень представлений и навыков творческого конструирования, используя детали строителя разной формы и размера. Упражнять в умении анализировать постройку. Развивать творческие способности.	
2 неделя	«Мосты»	Упражнять детей в конструировании мостов. Совершенствовать способность к экспериментированию. Развивать сообразительность. Упражнять в сравнении и обобщении.	
3 неделя	«Горка с двумя лесенками»	Закреплять понятия высоты, цвета. Формировать умение у детей рассказывать, как будут строить; умение читать схему постройки. Знакомить с разным строительным материалом. Развивать умение анализировать постройку.	
4 неделя	«Здания»	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	

Октябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи	Примечание
1 неделя	«Машины».	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
2 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании	

3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	
4 неделя	«Мебель для кукольного уголка»	Инициировать конструирование мебели для кукол. Формировать умение распределять работу в подгруппе, по 4 человека. Воспитывать интерес к коллективной деятельности.	

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи	Примечание
1 неделя	«По замыслу»	Закреплять умения детей создавать постройку в коллективе помогать друг другу, прислушиваться к мнению других. Развивать навыки творческого конструирования. Побуждать высказывать свой вариант замысла работы.	
2 неделя	«Улица города»	Уточнить представление о сходстве и различии зданий разного назначения, умение их строить улицу города. Развивать у детей творческое воображение через создание построек из разных материалов.	<i>Раб. пр. воспитан</i>
3 неделя	Тема: «цветок»	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	
4 неделя	«Я – архитектор своего района»	Побуждать детей создавать конструкцию по схеме. Закрепить представление о своем районе. Расширить представление о профессии архитектора. Развивать стремление украшать свой район.	
5 неделя	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	

Декабрь

Неделя	Тема	Цель, задачи	Примечание
1 неделя	«По замыслу»	Развивать умения детей конструировать	

		фигуры по индивидуальному образцу, побуждать комментировать свои действия. Развивать творчество.	
2 неделя	«Роботы» (ЛЕГО)	Развивать умения детей создавать схемы и чертежи, моделировать из конструктора ЛЕГО (деталей конструктора) Развивать умение экспериментировать, делать умозаключения на основе своего опыта.	
3 неделя	«Зимние узоры» (из палочек Кьюзенера)	Развивать умения детей использовать палочки Кьюзенера при конструировании. Развивать навыки творческого конструирования, чувство цвета, ритма, эстетическое восприятие.	
4 неделя	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	

Январь

Неделя	Тема	Цель, задачи	Примечание
2 неделя	«Еловая ветка»	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	
3 неделя	«Стадион»	Обобщить представления детей о видах спорта и спортивном сооружении. Закрепить умения создавать постройки на основе представлений, работать сообща, самостоятельно распределять работу в подгруппе.	<i>(рабочая программа и воспитание).</i>
4 неделя	«Постройки для участка»	Продолжать развивать умения детей конструировать по рисунку. Соотносить и варьировать части. Включать другие детали. Выполнять коллективные постройки прислушиваться к мнению сверстников.	
5 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	

Февраль

Неделя	Тема	Цель, задачи	Примечание
1 неделя	«Грузовик на дороге»	Формировать представления детей о грузовых машинах, дороги, их строении и назначении; упражнять в плоскостном	

		моделировании и в построении схем.	
2 неделя	«Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	
3 неделя	«Военная техника»	Закреплять умения детей самостоятельно выбирать тему. Отбирать необходимые детали, реализовать замысел. Конструировать технику разного назначения. Формировать навыки творческого конструирования.	<i>(рабочая программа и воспитание).</i>
4 неделя	« По замыслу» (из счетных палочек)	Закрепить приемы конструирования на плоскости с помощью счетных палочек. Конструировать по образцу и замыслу. Комментировать свои действия. Развивать творчество.	

Март

Неделя	Тема	Цель, задачи	Примечание
1 неделя	«Железные дороги».	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	<i>(рабочая программа и воспитание).</i>
2 неделя	«По замыслу» (из объемных фигур)	(из блоков Дьенеша) Развивать творческие способности в конструировании из фигур разной формы и величины. Дополнять деталями, украшать постройки.	
3 неделя	«Творим и мастерим (по замыслу)».	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	
4 неделя	«Театр»	Формировать представление детей о зданиях, о театральном здании, закреплять умения, работать по рисунку-схеме. Развивать	

		мышление, воображение. Умение самостоятельно анализировать, определять этапы работы. Воспитывать чувство коллективизма. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	
--	--	--	--

Апрель

Неделя	Тема	Цель, задачи	Примечание
1 неделя	«Проекты городов».	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	
2 неделя	«Космодром»	Закреплять умение сооружать постройки по своей схеме. Воплощать свой замысел, обыгрывать свою работу. Закрепить представление детей о космосе.	<i>Раб. Пр. воспитан</i> <i>ия</i>
3 неделя	«Автомобиль» (ЛЕГО)	Дать представление о составных частях автомобиля. Выполнять из деталей конструктора ЛЕГО Умение крепить оси и колеса к средней и малой площадки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	
4 неделя	«Гаражный комплекс»	Закрепить представления детей об организации стоянок для автомобилей. Соотносить свою работу с работами других. Выполнять коллективные постройки. Обсуждать замысел вместе со сверстниками.	

Май

Неделя	Тема	Цель, задачи	Примечание
1 неделя	«Творим и мастерим» (строительный материал)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные модели, проявляя независимость мышления.	
2 неделя	«Корабль»	Дать детям представление о варианте конструирования корабля по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей.	
3 неделя	«Проект нашего участка»	Закрепить умения детей реализовать свой замысел. Представить свой проект, описывая сооружения аргументируя их выбор и расположение. Развивать фантазию и творчество.	

4 неделя	«Поезд» (из объемных фигур)	Упражнять в конструировании из блоков Дьенеша. Конструировать из блоков разной величины и формы. Подбирать определенные детали для конструирования Поезда. Закрепить представление о строении одного из видов транспорта – поезд. Развивать воображение конструктивную деятельность.	
-----------------	-----------------------------	--	--

Июнь

Неделя	Тема	Цель, задачи	Примечание
1 неделя	«Творим и мастерим (по замыслу)».	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	
2 неделя	По замыслу детей.		
3 неделя	«Творим и мастерим (по замыслу)».	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	
4 неделя	По замыслу детей.		

Календарно-тематический план на 2023 - 2024 учебный год (подготовительный возраст 6-7 лет)

Рисование

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
День знаний			
1 неделя	«Улетает наше лето» (сюжетное)	Выявить у детей отражение в рисунке летних впечатлений	закреплять умения рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета; вовлекать детей в коллективный разговор, взаимодействие со сверстниками; развивать творческую активность;

			выявлять умение передавать настроение в рисунке.
дружба			
2 неделя	Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своей работы.	Изображать предметы, объекты с помощью новых приемов. Развивать художественное восприятие, творческие способности детей композиционные умения. Воспитывать самостоятельность.
Осенины			
3 неделя	Рисование «Лесная поляна»	Выявить представления детей о видах пейзажа (городской, сельский, морской).	Развивать способность видеть прекрасное в ближайшем окружении, знакомых предметах. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Формировать умение реализовать творческую задачу. Воспитывать эстетический вкус.
Осень. Деревья и кустарники			
4 неделя Программа воспитания	Рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Познакомить с репродукцией И.И. Левитана.	Формировать умение проникнуться настроением что отразил художник в своем пейзаже и передавать свои чувства ощущения и высказывания. Воспитывать любовь к природе любоваться ее красотой.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Овоци			
1 неделя Программа воспитания	Рисование «Хохломские ложки»	Создавать новую композицию узора.	Продолжать создавать новую композицию узора. Изображать закругленные ветки с ягодами. Рисовать узор на разных фонах подбирать краски в соответствии с фоном. Развивать чувство цвета и композиции.
Покров праздник			
2 неделя	Рисование с натуры «Осенний натюрморт»	Создавать композицию «овоци фрукты».	Передать в рисунке цвет величину форму предметов развивать композиционные умения: центр справа слева. Развивать глазомер эстетическое восприятие художественный вкус.
Откуда хлеб пришел?			
3 неделя	«Хлеб всему голова»	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке изделия из	Обрабатывать умение передавать в рисунке изделия из хлеба, колосья, пшеницы. Закреплять умение составлять нужные оттенки. Развивать творчество, воображение. Воспитывать любовь к родному

		хлеба	краю.
	А.А.Пластов картина «Жатва»		Цель: Познакомить детей с картинами А. А. Пластова , вызвать интерес к его творчеству. Учить понимать, что изображено на картине, о чем рассказал художник в своем произведении, что хотел выразить. Формировать умение давать художественно-эстетическую оценку произведению.

Перелетные и водоплавающие птицы

4 неделя	«Потянули сь птицы в теплые края»	Передать в рисунке полет птиц в движении.	При создании сюжета передавать несложные пространственные отношения между объектами. Развивать воображение творческие способности.
----------	-----------------------------------	---	--

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
День народного единства			
1 неделя	«Мой любимый город»	Уточнить и закрепить знания детей о родном городе, Москве, о его достопримечательностях	Создавать несложную композицию. По-разному располагать в пространстве листа изображение зданий. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к родному городу.
Домашние животные			
2 неделя	«Собачка»	закрепление представлений о домашних животных;	Закреплять умения детей рисовать собаку ; познакомить детей с историческими фактами свидетельствующими о преданности и отваге этого животного.
Дикие животные. Подготовка к зиме			
3 неделя	Рисование по произведению Е.И. «Чарушина»	познакомить детей с творчеством знаменитого художника – иллюстратора Е. И. Чарушина; Воспитывать доброе отношение к животным, интерес к повадкам, формировать	Передавать в рисунке характерные движения животных создавать выразительные образы. Передавать пропорции предметов их соотношения по величине. Воспитывать интерес к познанию окружающего. Развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, развивать художественное восприятие иллюстраций. Совершенствовать монологическую, связную речь; умение внимательно слушать,

		желание заботиться о животных.	эмоционально сопереживать героям, последовательно рассказывать, отвечать на вопросы развернутым предложением.
		Чарушин Е.И. –;	расширять представления детей о творчестве художника-иллюстратора Чарушина Е.И. Знакомить детей с его творческой манерой; обогащать впечатления детей; развивать художественное восприятие; воспитывать интерес к творчеству Чарушина, желание подражать ему в своей самостоятельной изобразительной деятельности; развивать любознательность, наблюдательность, мыслительные процессы и речь; воспитывать любовь к живой природе;

Наш дом. Семья

4 неделя	Рисование «Моя семья»	Передать в рисунке особенности внешнего вида настроение членов семьи.	Закрепить умение рисовать фигуру человека и ребенка, соблюдая пропорции строения. Гармонично размещать рисунок воспитывать эмоциональное отношение своим близким. Продолжать формировать представление о родословной. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.
----------	-----------------------	---	--

Семья. День матери

5 неделя	Декоративное рисование. «Дымковская барышня».	Расширять представления о дымковской игрушке и особенностями дымковской росписи	Формировать представления о том, как равномерно располагать элементы дымковской росписи на плоскостном изображении. Развивать умение сочетать цветовую гамму узора. Развивать технические навыки рисования кистью. Воспитывать терпение и аккуратность в работе.
----------	---	---	--

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы			
1 неделя	«Зимушка – зима»	Отражать в рисунке впечатления от зимней природы.	Рисовать зимнюю природу передать в рисунке разные виды деревьев. Передать в рисунке несложный сюжет, дополняя деталями. Развивать образное восприятие. Вызвать эстетическое отношение к

			природе любоваться красотой зимнего пейзажа.
Зимующие птицы			
2 неделя	Рисование по стихотворению «Птицы синие и красные»	Передать в рисунке образ сказочных птиц.	Закрепить умения детей выполнять композицию на большом пространстве листа. Передать в рисунке особенность формы головы туловища хвоста соблюдать относительную величину. Развивать образное восприятие.
Средства связи. Почта Деда Мороза			
3 неделя Программа воспитания	«Сине-голубая гжель»	Продолжать знакомить с русскими народными промыслами.	Создавать растительные узоры из знакомых элементов росписи на бумаге формой ковра. Планировать свою работу. Развивать чувство ритма композиции. Воспитывать художественный вкус.
Новый год			
4 неделя	Шишкин И.И. «На Севере диком».	Продолжать знакомить с художниками	Цель: Познакомить детей с творчеством художника-пейзажиста Шишкина, его умением воспевать красоту русской природы. Развивать у детей эстетический вкус, умение получать от живописи эстетическое наслаждение.

Январь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
животные севера			
2 неделя	Рисование коллективное «животные севера»	Умение создавать сюжетную композицию животных севера	Закреплять умения детей рисовать животного выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Соблюдать правила передачи движений задуманного животного. Анализировать выполненную коллективную работу.
Зимние виды спорта			
3 неделя	«Зимние забавы»	Изображать в рисунке несложный сюжет зимних забав.	Передать в рисунке свои впечатления о любимых развлечениях. Закрепить умение рисовать фигуру человека в движении. Развивать чувство способности к композиции. Развивать творчество, активность самостоятельность.
Подвиг защитников Ленинграда			
4 неделя	Дорога жизни	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	расширять знания детей об истории города-героя Ленинграде, о героизме людей, детей переживших блокаду; расширять знания детей о памятниках, посвященных блокаде

			<p>расширять знания о памятнике «Мемориальный комплекс «Разорванное кольцо» расширить знания о Дороге жизни</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Продолжать вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Продолжать формировать навык рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Продолжать знакомить с оттенками (голубой, светло – зеленый, серый), развивать чувство цвета</p>
--	--	--	---

Животные жарких стран

5 неделя	Жираф	научить детей рисовать жирафа	<p>Закрепить знания детей о жирафах. Учить детей рисовать животное соблюдая пропорциональное соотношение его составных частей, характерные отличительные особенности (длинные ноги, длинная шея); соотносить величину изображения с форматом листа. Развивать творческие способности детей; воображение, чувство композиции, цветовосприятия, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе. Расширять словарный запас.</p>
----------	-------	-------------------------------	--

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Животный мир морей и океанов			
1 неделя	«Рыбки плавают в водичке»	Отразить в рисунке животный мир – рыб океанов.	<p>Познакомить с нетрадиционной техникой рисования (ватными палочками, пальчиками).</p> <p>Отражать свои представления о природе рыб.</p> <p>Передать разное строение, форму, величину цветовой решение.</p> <p>Обогатить художественные впечатления. Развивать чувство цвета</p>

			Воспитывать эстетическое отношение к природе.
Транспорт			
2 неделя	«Машины на нашей улице» (плакат)	Создать коллективную композицию «Город»	Передать в рисунке основную форму, детали машин разной величины. Дополнять другими предметами дома светофор переход. Воспитывать желание принимать участие в общей работе при создании плаката. Развивать творчество. Воспитывать коллективизм.
Защитники Отечества. Военная техника			
3 неделя	«Защитники нашей Родины»	Помочь оформить коллективный альбом по теме «Защитники Родины»	Рисовать фигуру человека в военной форме. Развивать творчество. Передать несложные движения. Соблюдать пропорции, величину цветосочетания передать характерные особенности. Воспитывать уважение к Российской армии.
Профессии.			
4 неделя Программа воспитания	Васнецов В.М. «Три богатыря»	Продолжать знакомить с художниками	Цель: познакомить детей с биографией художника, сформировать представления детей о В.М. Васнецове, как о творческой личности. Учить понимать содержание произведения, рассказывать о нём, сравнивать действия изображённых персонажей с реальными, замечать детали.

Март

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Мамин праздник.			
1 неделя	Для мамочки портрет	Помочь рисовать парный портрет «Я с мамой»	Передать в рисунке внешний вид настроение себя с мамой. Передать относительную величину головы шеи плеч. Закреплять технические навыки рисования карандашом. Воспитывать любовь и доброе отношение к маме.
Ранняя весна. Приметы. Весенние месяцы			
2 неделя	«В город пришла весна»	Передать в рисунке природу ранней весны	Создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Передавать объекты характерные для месяца весны цветовой решение. Воспитывать восприятие действительности отношение к явлениям природу.

Творчество детских писателей.			
3 неделя	Роспись «Корошник»	Познакомить с головным убором, который носили в старину русские красавицы.	Познакомить с головным убором, который носили в старину русские красавицы. Формировать умение составлять композицию из городецкой росписи. Развивать чувство цвета при составлении узора
Мир театра.			
4 неделя	И.И.Левитан «Март»	Продолжать знакомить с художниками	познакомить детей с творчеством И.И. Левитана. Развивать способность воспринимать произведения искусства. Расширять знания детей изобразительных задач, средств (цвет, перспектива, техника наложение мазков) Вызывать эмоциональное отношение к изображенному явлению при рассматривании репродукций.

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Первоцветы			
1 неделя	Первоцветы	Углубить знания и представления детей о первоцвете через познавательный, художественно-эстетический виды деятельности	создать условия для уточнения представлений об основных признаках весны : солнце греет, наступает тепло, снег тает, превращается в воду. формировать познавательный интерес к последующим наблюдениям за весенней природой. формировать творческие способности детей. развивать творческие способности детей художественными средствами, связную речь и образные представления. умение выделять главное, отображать в работах художественные образы; продолжать закреплять умение рисовать, способствовать дальнейшему умению использовать усвоенные приемы рисования; закрепить навыки рисования жесткой и мягкой кистью, передавая образ цветка;
Космос			

2 неделя	«Путь к звездам»	Создать сюжетный рисунок космического пейзажа.	Передать в рисунке строение космических аппаратов, космонавта. Изобразить звездное небо с помощью нетрадиционного приема. Побуждать рассказывать о своем рисунке сверстникам. Дополнять работу дополнительными деталями. Воспитывать интерес к космосу к профессии.
----------	------------------	--	---

Перелетные птицы

3 неделя	Конашевич В.М.	Продолжать знакомить с художниками	Познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора В.М. Конашевича. Обучать детей понимать содержание иллюстраций. Развивать у детей интерес и эмоциональный отклик через иллюстрации. Воспитывать интерес к книге и их иллюстрациям. Учить выделять средства выразительности, передающие характер образа.
----------	----------------	------------------------------------	---

Поздняя весна. Растения и животные весной

4 неделя	«Путешествие ласточки» (угольная графика)	Формировать представления о технике рисования углем.	Самостоятельно создать сюжет по предложенной теме. Формировать представления о способах растушевки угольного рисунка для получения более светлых оттенков черного. Формировать представления о способах рисования силуэта ласточки в полете. Развивать творчество, фантазию.
----------	---	--	--

Май

Неделя	Тема	Цель	Задачи
День победы. Юрьев день			
1 неделя	«Художественная открытка» (для ветеранов)	Вызвать желание сделать подарок ветеранам.	Использовать нетрадиционные способы рисования. Воспитывать уважение к людям, защищавшим страну. Помочь детям выбрать содержание своей работы в соответствии тематике.
Москва-столица нашей Родины			
2 неделя Программа воспитания	Моя столица, моя Москва	Знакомить с городским пейзажем.	Расширять представление о создании городского пейзажа, учитывать масштаб и архитектуру зданий города Москва.
Скоро в школу			
3 неделя	«Школа	Самостоятельно	Закреплять умение самостоятельно

Программа воспитания	будущего » По замыслу	придумывать и изображать здание, опираясь на обобщенные представления о строении зданий.	создавать сюжет. Передавать в рисунке используя любую технику рисования. Развивать у детей творческие способности, фантазию воображение, чувство композиции.
----------------------	-----------------------------	--	--

Наш город. Моя улица.

4 неделя	«Фонтаны нашего города»	Совершенствовать технику рисования по мокрому фону.	Создавать композицию, планируя свою работу. Закреплять умения смешивать краски получать необходимый цвет для рисования фонтанов. Вызвать интерес к поиску выразительных средств. Совершенствовать технику рисования акварелью. Воспитывать познавательный интерес к родному городу.
----------	-------------------------	---	---

Июнь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
--------	------	------	--------

Дадим шар земной детям

1 неделя	«Пусть всегда будет солнце» (на асфальте)	Формировать положительные эмоции от совместной деятельности рисования яркой картины.	Передать в рисунке радостное настроение. Формировать умение работать в коллективе Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать любознательность и интерес к новым видам деятельности.
----------	---	--	--

Праздник русского языка. Пушкин

2 неделя	«Открытки» произведению А.С. Пушкина»	Передать в рисунке образ героев А.С. Пушкина	Использовать в иллюстрации художницы Мавриной в своем рисунке героя сказки. Закрепить умение выполнять изображение в определенной цветовой гамме. Использовать смешивание красок, получая оттенки разных цветов. Развивать эстетические чувства, творческое воображение.
----------	---------------------------------------	--	---

День России

3 неделя	« С чего начинается Родина»	Закреплять умение рисовать по замыслу.	Самостоятельно продумать содержание, композицию рисунка. Передать природу своей страны предметы объекты. Выбирать материала для рисования. Доводить до конца задуманное. Воспитывать любовь к Родине.
----------	-----------------------------	--	--

Летние виды спорта

5 неделя	Саврасов А.К. «Окрестности Ораниенбаума»	Познакомить детей с краткой биографией художника, его картинами.	Развивать умение выделять главное и второстепенное в произведениях живописи. Развивать умение распознавать средства выразительности, которые автор использовал при написании картин. Совершенствовать умение понимать заложенный художником смысл живописной картины.
----------	--	--	---

Лепка, аппликация
(подготовительная к школе группа)
Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя			Мониторинг исследования детского развития
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя	«Листья танцуют» на пластине Лепка	Вызвать у детей желание делать лепные картины.	Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы лепного образа: рельефные налеты, прорезание, процарапывание, сглаживание. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику, цветосочетания. Формировать композиционные умения и чувство цвета.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Осенние картины» (из листьев и плодов) Аппликация	Дать возможность создать сюжетные композиции из природного материала.	Задумать содержание своей работы, симметрично располагать узор. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать эстетическое отношение к природе и окружающему миру.
2 неделя	«Овощи и фрукты лежат на блюде» Аппликация	Закреплять вырезать предметы разной формы	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой, овальной формы из квадратов и прямоугольников. Развивать координацию обеих рук. Аккуратно наклеивать. Развивать эстетическое восприятие.
3 неделя	«Барышня» Лепка	Закрепить умение детей лепить	Использовать в росписи игрушки знакомые элементы дымковской росписи.

	(народная игрушка) Дымка	дымковскую игрушку.	Проявлять творчество, передать характерные элементы и цветосочетание форму предмета. Воспитывать эстетическое отношение к народному искусству.
4 неделя	Аппликация «Ваза для осеннего букета»	Создавать изображение предметов используя разные приемы вырезывания.	Передать в рисунке разные формы вазы. Знакомить с основами дизайнерского искусства. Получать красивые цветосочетания. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. Обсуждать результат деятельности с сверстниками. Формировать чувство цвета.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Лебедушки» Лепка коллективная	Познакомить детей со скульптурным способом лепки.	Помочь детям создать выразительный образ птицы. Использовать в лепке прием оттягивания всего куса пластилина. Моделировать шею и голову птицы. Применять знакомые приемы лепки (загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой). Развивать чувство формы и пропорции.
2 неделя	Аппликация по замыслу	Самостоятельно задумывать содержание своей работы.	Закреплять умение красиво расположить на листе предметы свою работу. Использовать разнообразные приемы вырезания из бумаги разной формы. Развивать чувство композиции, чувство цвета, творчество. Уметь оценивать свою работу и работы сверстников. Оформлять свою работу.
3 неделя	«Животные с детенышами» Лепка	Создавать сюжетную композицию.	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции лепить из конусов. Соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать технику лепки. Воспитывать интерес к сотрудничеству.
4 неделя	« Укрась блюдечко » (для мамы)	Закрепить навыки создания узора на форме круга.	Использовать известные элементы геометрических растительных орнаментов. Действовать по собственному замыслу создавая

	Апликация		свой узор. Развивать чувство цвета. прекрасного
5 неделя	«Народная игрушка» Лепка	Продолжать знакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства.	Лепить медведя в стиле богородской народной игрушки (скульптурным способом для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Воздушные снежинки» Апликация	Помочь детям вырезать снежинки из фантиков, фольги.	Показать элементы прорезного декора. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Развивать координацию. Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).
2 неделя	Снегири на ветке» Лепка	Создание плоскостной композиции с помощью пластилина.	Показать способы и приемы пластилинографии. Развивать чувство композиции.
3 неделя	Лепка «Дед Мороз»	Составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок.	Закреплять умение детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
4 неделя	«Новогодняя открытка» Апликация	Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками	Закрепить способ вырезания определенной формы по нарисованному контуру. Реализовать свой замысел. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами проявлять творчество. Оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен. Воспитывать заботу о близких.

Январь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
2 неделя	«Пингвины на льдине» коллективная Апликация	Закреплять навыки выполнения коллективной работы.	Упражнять в разных приемах вырезывания. Направлять на решение коллективной работы. Использовать прием вырезания одинаковых деталей из бумаги. Воспитывать умение детей договариваться сверстниками.

	я		Воспитывать коллективизм.
3 неделя Программа воспитания	«Лыжник» (коллективная) Лепка	Лепить фигуру спортсмена в движении	Формировать представления о способах лепки фигуры лыжника в движении. Совершенствовать навыки использования разных приемов лепки. Воспитывать самостоятельность аккуратность в работе.
4 неделя	Поздравительная открытка для ветеранов Аппликация	Вызвать интерес к подготовке подарков ветеранам своими руками	Познакомить с этикетом поздравления. Создавать композицию из отдельных элементов (накладная аппликация). Использовать прием вырезания: гармошкой, складывание пополам. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам.
5 неделя	«Бабушкины сказки» Лепка	Закреплять умения детей лепить фигуры сказочных персонажей.	Закреплять умения детей задумывать содержание своей работы и реализовать ее на пластине. Добиваться выразительности. Развивать творчество глазомер, синхронизировать работу обеих рук.

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Обитатели морских глубин» Аппликация	Закреплять навыки аппликации по замыслу.	Воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов. Украшать вырезанными картинками. По-разному располагать в пространстве. Развивать образное представление творчество.
2 неделя	«Народная игрушка» Лепка	Продолжать знакомить с народно-прикладным искусством.	Передать в лепке образ народной игрушки форму строение величину. Использовать разные способы лепки. Проявлять интерес народной игрушке. Воспитывать самостоятельность.
3 неделя	Аппликация Поздравительная открытка для папы	Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров	Формировать представления о способах изготовления галстуков из цветной бумаги (ткани), использовании разных орнаментов, геометрических и растительных. Воспитывать уважение к близким, желание порадовать их.
4 неделя	Лепка «Ваза для букета»	Расширять представления о профессии гончара	Формировать представления о способах самостоятельного выбора средств для создания задуманного изделия. Формировать представления о

			ленточном способе лепки.Создавать определенную форму вазы Использовать прием «налепа» для украшения Совершенствовать координацию рук
--	--	--	--

Март

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя Программа воспитания	«Поздравительная открытка для мамы» Аппликация	Создать праздничное настроение праздника.	Вызвать интерес к подготовке подарков для мамы. Воплотить свои творческие умения в художественной форме. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать желание порадовать маму своим подарком.
2 неделя	Аппликация «Нежные подснежники»	Развивать творческие умения детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески).	Совершенствовать аппликативную технику - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя	Аппликация (декоративная) «Украшение закладки для книг»	Развивать навыки декоративной аппликации	Формировать представления о способах создания разного рода композиций, развивать умение ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.
4 неделя	«Герои моей любимой сказки» Лепка	Воплотить свои знания сказок в лепке.	Формировать умения детей образ задуманных героев сказки и объединять их в сюжет. Соотносить предметы по величине и пропорций. Дополнять деталями. Воспитывать художественный вкус интерес к книге.

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Обложка для книги» Аппликация	Познакомить с разнообразием обложек для книг.	Самостоятельно создавать обложки для произведений. Решать творческую задачу. Анализировать выполненную работу Закреплять приемы вырезывания из бумаги сложенной вдвое гармошкой Воспитывать интерес к

			литературным произведениям..
2 неделя	«Звездная галактика» Лепка	Направить детей на самостоятельный поиск фантастических образов.	Создавать в лепке космические аппараты по чертежам и иллюстрациям. Лепить из формы цилиндра и шара. Использовать возможность смешивания цветов пластилина. Развивать чувство композиции познавательный интерес к космосу любознательность художественный вкус. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от окружающей жизни.
3 неделя	По замыслу Аппликация	Развивать способности к многоплановой композиции.	Самостоятельно задумывать содержание своей работы. Вызвать интерес к выбору изобразительно-выразительных средств. Закреплять знакомые приемы вырезывания фигур из бумаги. Развивать творческое воображение.
4 неделя	«Сказочные цветы на пластине прямоугольной формы» Лепка	Создавать образ декоративных цветов на пластине.	Развивать навыки размазывания пластилина на картоне для создания фона композиции. Планировать свою работу. Получать красивые цветосочетания создавать выпуклые изображения из пластилина. Развивать творческие способности.

Май

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Салют над городом» Лепка	Закрепить умение детей лепить гармоничную композицию.	Создать настроение праздника дня Победы. Передать в лепке характерные особенности предмета контрастные цвета разную величину пространственное расположение. Работать в технике объемной лепки. Развивать зрительное восприятие цветоощущение воображение.
2 неделя Программа воспитания	Аппликация «Дружные хоровод»	Развивать творческий подход к составлению композиции.	Закрепить умение вырезать несколько симметричных элементов из бумаги, сложенной гармошкой. Показать смысловые и декоративные возможности аппликации. Развивать зрительный контроль за движением рук, композиционные умения. Воспитывать сотрудничество и сотворчество со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь

			родному городу.
3 неделя Программа воспитания	По замыслу. Лепка	Отражать впечатления от окружающей жизни.	Применять свой опыт эстетической деятельности реализовать творческую задачу. Подбирать красивые цветосочетания. Формировать композиционные умения.
4 неделя Петербурговеден ие	Оформле ние альбома «Любимы й город» Аплика ция	Помочь детям оформить коллективный альбом.	Закрепить умение вырезать несколько симметричных элементов из бумаги, сложенной гармошкой. Показать смысловые и декоративные возможности аппликации. Развивать зрительный контроль за движением рук, композиционные умения. Воспитывать сотрудничество и сотворчество со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь родному городу.

Июнь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	Волшебн ые солнечны е лучики из песка.	Передать образ сказок, характерные черты персонажа.	Закрепить умение задумывать содержание своей работы. Передавать в лепке пропорциональные отношения между героями, передавать фигуры в движении. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к сказкам А.А. Пушкина.
2 неделя	«Клумба» из природно го материала	Закреплять умение детей составлять декоративную клумбу из цветов и ягод.	Развивать творчество, эстетическое восприятие. Чувство цвета, ритма. Воспитывать умение работать в коллективе.
3 неделя	Фантазии из бросового материала .	Закреплять умение детей задумывать и осуществлять свой замысел.	Развивать творчество, фантазию. Синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, умение доводить работу до конца. Проявлять творчество фантазию.
4 неделя	«Открытк а другу на память» Аплика ция	Вызвать интерес, желание сделать подарок другу.	Самостоятельно задумать содержание своей работы и воплощать ее. Использовать знакомые приемы вырезания из бумаги разными способами. Проявлять творчество, эстетическое восприятие желание порадовать друга.

			Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
--	--	--	---

Картотека хороводных игр Подготовительный возраст 6-7 лет

Месяц	Название	Цель, задачи
сентябрь	<i>«Где был Иванушка?»</i>	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности.
	<i>«На горе то калина»</i>	Обогащать двигательный опыт детей, воспитывать желание выразительно двигаться. Содействовать развитию игровой деятельности. Способствовать развитию коммуникативных навыков и творческой активности детей.
октябрь	<i>«Пугало»</i>	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности. Убегать строго после слов взрослого.
	<i>Подарки Осени" (Игра - хоровод) сл. и муз. М.В.Сидоровой.</i>	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности.
ноябрь	<i>«Плеть»</i>	Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве.
	<i>«Ищи»</i>	Учить детей воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). Улучшать ритмическую точность движений, пружинящего бега и легкого поскока.
декабрь	<i>«Мороз»</i>	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности.
	<i>«Мы от ветра убежим»</i>	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Быть аккуратным в движениях и перемещениях
январь	<i>«Метелица»</i>	Развитие двигательной активности. Формирование чувства равновесия
	<i>«Снежный ком»</i>	Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности. Правильно произносить слова на ускорение темпа

февраль	<i>«Золотые ворота»</i>	Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности. Развивать координацию слов с движениями
	<i>«Горелки»</i>	Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности. Развивать координацию слов с движениями
март	<i>Заря-заряница</i>	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности.
	<i>«Игра с бубном»</i>	Развитие ритмического чувства у детей, а так же памяти. Развивает внимание и фантазию. Начинать игру можно и нужно, опираясь на короткие и простые ритмические рисунки, постепенно переходя к более длинным и сложным.
апрель	<i>«Шел Козел»</i>	Снятие усталости, создание хорошего настроения. Выполнять движения со словами. Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности.
	<i>«Кострома»</i>	Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Формирование чувства равновесия.
май	<i>«Плеть»</i>	Развивать умение действовать по сигналу, согласовывать свои действия, быстроту. Слушать музыку. Уметь ориентироваться в пространстве.
	<i>«Родничок»</i>	Развивать координацию движений, согласовывать свои действия. Быть аккуратным в движениях.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением

тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи	Содержание ОД
<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; – развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; – поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; – воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; – формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; – сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; – воспитывать бережное, заботливое 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. – В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. – Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. – Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных

<p>отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
	<p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p>
	<p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>бросание, катание, ловля, метание:</u> бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). – <u>ползание, лазанье:</u> ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук,

	<p>перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>ходьба</u>: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; – <u>бег</u>: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; – <u>прыжки</u>: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; – <u>прыжки с короткой скакалкой</u>: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся
--	---

	<p>скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>– <u>упражнения в равновесии:</u> подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p> <p>– Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>– <u>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</u> поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <p>– <u>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости</u></p>
--	--

позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качество выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое).

– Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

– музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю

	<p>гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. <p><u>Строевые упражнения:</u></p> <p>педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. – Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои
--	--

	<p>результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. – Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. <p>Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
	<p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. – Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. – Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. – Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и

	<p>левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. – Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
	<p>Спортивные упражнения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. – Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. – Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой». – Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного

	<p>положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>– Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>
	<p>– педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.</p> <p>– Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.</p> <p>Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление</p>

	детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
	Активный отдых
	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. – Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. – Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. – Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. – Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. – Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10

	<p>минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	---

**Тематическое планирование подвижных игр
для детей компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)
подготовительный возраст (6 – 7) лет**

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	Мониторинг			
	Гори, гори ясно (рабочая программа воспитания)	Мышеловка	Перелет птиц	Охотники и зайцы (рабочая программа)
октябрь	Фрукты, ягоды	Овощи	Грибы	Деревья
	Не попадись	Быстро возьми	«Затейники» (рабочая программа воспитания)	Журавли летят (рабочая программа воспитания)

ноябрь	Наша Родина - Россия	Подготовка к зиме (дикие животные)	Одежда	Семья
	Эхо Фигура	«Деревья и птица» (Рабочая программа воспитания) Хитрая лиса	Я умею одеваться Спрячь руки за спину	Горячая картошка Полоса препятствий
декабрь	Зима. Зимние месяца	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год, игрушки
	Простуда и Доктор Снежный ком	«Жмурки с колокольчиком» (Рабочая программа воспитания)	Льдинки, ветер и мороз	Тропинка, снежинка и сугроб
Январь	Каникулы	Каникулы	Зимующие птицы	Мебель, мой дом
	Золотые ворота Не попадись	«Два мороза» (Рабочая программа воспитания)	Совушка	Строим дом Бездомный заяц
февраль	Наш город	Транспорт	Профессии	Защитники Отечества
	«Воробьи, вороны» (Рабочая программа воспитания)	Автомобили «Пожарные на учении»	Пожарные на учении Самолеты	Самолеты Парад, разведчики
март	Женский день	Семья	Домашние животные	Домашние птицы
	Маме «Заря» (рабочая программа воспитания)	Второй лишний Горелки	Шмель	Лиса в курятнике
апрель	Весна (дикие животные и птицы)	Космос	Зоопарк (животные Севера и Юга)	Рыбы
	Волк и овцы Гуси-лебеди	Космонавты «Солнце и месяц» (рабочая программа воспитания)	Быстрая черепаха (эстафета)	Море волнуется Караси и щука Удочка
май	Наша клумба, цветы	Насекомые	Мониторинг	Мониторинг

	Цветок	Медведь и пчелы Паук и мухи	Статуи Ловишка (с лентой)	Не оставайся на полу
июнь	Лето (дикие животные и птицы)	Насекомые	Домашние животные	Рыбы
	Волк и овцы Гуси-лебеди	Медведь и пчелы Паук и мухи	Шмель	Море волнуется Караси и щука Удочка

Подвижные игры на июнь подготовительный возраст

Подвижные игры	«Пятнашки»	«Мы веселые ребята»	«Удочка»	«Карусель» «Не оставайся на земле»
Мало- подвижные игры	«Затейники»	Ходьба в колонне по одному на счет с обычной ходьбой в чередовании.	«Кто ушел?»	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями

Календарно-тематический план на 2023 - 2024 учебный год (подготовительная группа 6-7 лет) Валеология

Тема	Программные задачи	Месяц
1. «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.	09.2023
2. «Что хорошо, что плохо для здоровья»	Довести до сознания детей, что жизнь и здоровье – это огромная ценность и к ней надо разумно, с уважением и вниманием относиться.	10.2023
3. «Какое у меня лицо?» «Что такое эмоции?»	Формировать эмоциональную сферу детей, учить понимать свои и чужие эмоции, сопереживать.	11.2023
4. «Как мы слышим» «Речь, как средство»	Формировать у детей представление об органах слуха. Закреплять навыки ухода за ушами, правила безопасности. Игры на развитие восприятия интонации и силы голоса.	12.2023

общения»		
5. «Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания. Формировать устойчивый навык самоконтроля над дыханием во время физической нагрузки	01.2024
6. «Волшебный моторчик» «Кровь, первая помощь»	Познакомить детей с работой сердца. Вырабатывать у детей умение прислушиваться к работе своего сердца в различном моторном состоянии: при нагрузке, в расслабленном состоянии. Первая помощь при порезах и ссадинах.	02.2024
7. «Спорт – здоровье!» «Режим дня»	Воспитывать у детей интерес спорту, желание заниматься, делать различные упражнения, получать эмоциональный отклик от физических упражнений. Соблюдение режима дня.	03.2024
8. «Подружись с зубной щёткой»	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции, познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).	04.2024
8. «Зелёная аптека»	Познакомить детей с лекарственными растениями, которые способствуют укреплению здоровья организма человека и обладают лечебными свойствами.	05.2024
9. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Расширять представления детей о закаливании организма, о влиянии внешних природных факторов на укрепление иммунитета.	06.2024
Примечание		

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДОУ

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, общесадовские праздники (могут быть отменены).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы образовательной работы с детьми

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они

имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста:

- игровой, коммуникативной,
- самообслуживании и элементах бытового труда,
- двигательной, познавательно-исследовательской,
- музыкальной, восприятию художественной литературы и фольклора,
- изобразительной, конструктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту **формах работы с детьми**. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

Особенности взаимодействия с детьми с ТНР

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать

приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР:

- преодолевает речевые нарушения,
- овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
- Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Формы реализации Образовательной программы

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная со сверстниками игра
- Игровые упражнения

- Составление и отгадывание загадок
- Словесная игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Ситуативные разговоры с детьми
- Экскурсия
- Викторина
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Рассматривание.
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Речевое развитие

- Чтение.
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегрированная деятельность
- Обсуждение.
- Рассказ.
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

Познавательное развитие

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Игра-экспериментирование
- Игра-путешествие
- Маршрутная игра
- Экспериментирование и опыты
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация

- Рассказ
- Беседа
- Интегрированная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Игры с правилами
- Развивающие игры
- Мини-музеи
- КВН
- *Художественно-эстетическое развитие*
- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Беседа-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
- Чтение, заучивание
- Восприятие музыки, произведений художественной литературы, изобразительного искусства
- Музыкально- дидактическая игра
- Музыкальное упражнение
- Беседа музыковедческого содержания
- Интегрированная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Попевка, распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра
- Детский дизайн
- Организация выставок, презентаций работ народных мастеров, произведений искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематические выставки (по временам года, настроению и др.)
- Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
- Музыкально-литературные праздники, досуги
- Ярмарки, аукционы
- Клуб
- Конструкторское бюро
- *Физическое развитие*
- Занятия по физическому развитию
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные соревнования
- физкультурные и спортивные упражнения на прогулке

- Утренняя гимнастика
- Беседа с элементами движений
- Гимнастика после дневного сна
- Двигательные разминки
- Подвижные игры
- Игры-имитации
- Физкультминутки
- Ритмика
- Аэробика
- Плавание
- Олимпиада
- Проектная деятельность
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность
- взрослого и детей тематического характера
- Проблемная ситуация
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Интегрированная деятельность

2.2.1 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных *видов детских инициатив*:

- **в игровой практике** ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- **в продуктивной** - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- **в познавательно-исследовательской практике** - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- **коммуникативной практике** - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики, реализуемые в ДОУ:

Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Развитие сенсорной культуры и ориентировки в окружающем мире – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), освоение способов познания (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, реализуется как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальных компетентностей, помогающих

ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста, в проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Познавательная-исследовательская деятельность - детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не

перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).
- Ожидаемый образовательный результат
- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Культурная практика	Реализуемая образовательная область	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Режиссерская игра – Игра-инсценировка; – Игра – драматизация; – Игра-экспериментирование – Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) – Строительно-конструктивная игра – Игра-поход – Игра-путешествие – Игра-концерт
Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально-эмоционального опыта	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Реально-практического характера (оказание помощи взрослому, оказание помощи малышам) – Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов,

		картинного материала или сюжетов литературных произведений) – Имитационно-игровые
Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	– Студийная, кружковая работа – Творческие проекты – Коллекционирование – Образовательные ситуации с единым названием (проведение проектов на определенную тему) – «Выставка картин», «Художественный салон», «Фотовыставка» - создание и выставки продуктов детского творчества – Выставка экспонатов музея – Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Типография», «В гостях у сказки») – Создание книг-самоделок, детских журналов, газет, буклетов – Просмотр познавательных презентаций
Музыкально-театральная и литературная гостиная - организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	– «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; – «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания), аттракционы – Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; – «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; – Прослушивание аудиозаписей знакомых

		<p>литературных произведений по желанию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок – Музыкальная/литературная викторина – Музыкальный/литературный концерт – Музыкальная мастерская – Длительное чтение и циклы рассказов – Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры – Дидактические игры – Логические упражнения. – Экспериментирование с предметами, инструментами, материалами, геометрическими телами и фигурами – Занимательные задачи – Проектная деятельность – Проблемные ситуации – Экспериментальная лаборатория – «Клуб «Что? Где? Когда?» (интеллектуальные викторины и конкурсы)
<p>Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые представления (театральное, представление фокусников); – «Сам себе костюмер» – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; – Дни именинника – чествование детей именинников – «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> – «Кукольный театр» - настольный, пальчиковый, варежковый, би-ба-бо, марионеток, теневой и др. – «Музыкальная шкатулка» - прослушивание музыкальных произведений, музыкальные импровизации – «КВН» – Творческий конкурс – Юмористическая игра – Вечер шуток и загадок – «Спорт-сила!» - физкультурно-оздоровительные досуги со здоровьесберегающими технологиями – Спортивный конкурс – Детская спортивная олимпиада
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность организуется как элементарный бытовой труд в помещении и на улице.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместный труд со взрослым и детьми – Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для образовательной деятельности – Труд в природе (сбор листьев, семян, природного материала для поделок, подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и др.) – «Книжкина больница» - ремонт книг – «Акции добрых дел» – «Школа дизайна» - оформление помещений к празднику – Центр преобразования «Мастерилка»

2.2.2 Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального

благополучия ребёнка в ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в **форме самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
- Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать **следующие условия**:
- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со

стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

Приоритетная сфера проявления детской инициативы

- научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Условия для поддержки детской инициативы

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к ребенку(детям), с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставить детям на данный вид деятельности определенное время;
- планировать жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, их пожеланий и предложений;
- организовывать презентации продуктов детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки).

Проектная деятельность

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Метод проектов - это педагогическая технология, ее стержнем является совместная с взрослым деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Ключевые проекты, реализуемые в старшей группе с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год

Тема, срок	Цель, задачи	Продукт
«Сказки» «Басни» (годовой)	<p>«В мире сказок» Развивать связную речь посредством русской народной сказки, басни. Приобщить детей к культуре своего народа. Способствовать формированию развития восприятия, воспроизведения. Содействовать совершенствованию навыков продуктивной деятельности. Воспитывать отзывчивость, общительность, дружелюбие.</p>	Создание индивидуальной книги «Сказки»
«Фольклор» (годовой) Программа воспитания	<p>«Мастера и подмастерья» Формирование и систематизация представлений детей о культуре и традициях русского народа. Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>	Выставка рисунков
«Художники»	«Книжная графика»	«Коллаж»

– иллюстра- торы» (годовой) Программа воспитания	Закрепить и расширить представление детей о видах искусства. Расширять представления о творчестве художников-иллюстраторов: Ю. А. Васнецова, Е. М. Рачёва, Е. И. Чарушина. Упражнять в различении и назывании видов искусства: живопись (портрет), скульптура, архитектура. Вызывать у детей эмоциональный отклик на книжные иллюстрации, на художественные образы. Развивать художественное видение, зрительную память. Воспитывать интерес к книжной графике.	
«Дары осени» (две недели) Программа воспитания	«Дары осени: осенние угощения» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.	Изготовление овощей и фруктов для игры в магазин Рецепт салата
«Семья» (неделя)	Мини – проект «Семья» Систематизировать представления детей о своей родословной; установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям. Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.	«Родословное дерево»
«История денег» (месяц)	«Деньги» Способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах. Понятия: деньги, монета, купюра. Найти отличительные особенности между монетой и купюрой. Познакомить с историей создания денег.	Создание денежных знаков для сюжетно-ролевой игры
«Почта (неделя)	«Путешествие письма» Познакомить детей с работой почты, видами почтовых отправлений, правилами написания письма. Расширить представление о жизни почтовых голубей Развивать информационную грамотность и коммуникативную способность	Письмо для Деда Мороза
«Блокада» (неделя)	«Чтобы помнили...» Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Познакомить ребят с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей, с художественными произведениями. Воспитывать в детях такие нравственные качества, как чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.	Выставка рисунков Мини – музей Макеты
«Книжкина	«История книги»	«Делаем книги

неделя» Программа воспитания	Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	сами» Выставка рисунков «Моя любимая сказка»
«Тайна третьей планеты» (неделя)	«Загадки космоса» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Выставка рисунков и поделок «Загадки космоса»
«День победы» (неделя)	«Праздник Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	«Книга памяти»
«Удивительный мир комнатных растений» (неделя)	Способствовать расширению представлений детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека. Развивать познавательный интерес.	«Красная книга»
ПДД (годовой)	«Азбука безопасности на дорогах» Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.	Выставка рисунков Создание брелков Викторина

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- - наличие у родителей Программы;
- - информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по пяти образовательным областям.
- Массовые мероприятия будут проводиться в онлайн формате: анкетирование, конкурсы, праздники, концерты, мастер-классы.
- Организация общения с родителями будет осуществляться:
 - - сайт детского сада в разделе «Дистанционное образование»;
 - - группа «Вконтакте»
 - - с помощью приложения – мессенджера, WhatsApp;
 - - электронная почта;

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе
компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР, ОНР)
на 2023 – 2024 учебный год**

Мероприятие	Цель
СЕНТЯБРЬ	
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста»	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Консультация «Встреча с незнакомцем»	
Родительское собрание	Вводное (познакомить с учебным планом, режимом дня и др.)
Анкетирование «Что прочитали летом?»	Привлечь родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
Оформление информационного стенда	Активизировать и формировать единый подход к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду
Вечер досуга «Осенины» <i>(Программа воспитания)</i>	Приобщить к народной культуре и традициям родного края.
Рекомендации «Развитие речи детей 6-7 лет»	Объединить усилия группы и семьи в опросах воспитания и развития, рассказать о роли и значении развития речи в дошкольном возрасте.
Консультация «Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Заинтересовать родителей данной проблемой.
Папка - передвижка	Темы: «Правильная осанка детей», «Правила дорожного движения», «Традиционные праздники»
Памятка «Коррупция»	
ОКТАБРЬ	
Рекомендации «Одежда детей в разные сезоны»	Помочь сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка.
Фотовыставка «Осень глазами детей»	
Консультация «Осторожно! Ядовитые грибы», «Первая помощь при отравлении грибами»	Пропагандировать ОБЖ по мерам безопасности при сборе и употреблении грибов.
Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Повысить педагогическую культуру.
Буклет «Права детей»	Формировать у родителей основы социально-правового сознания.
Выставка поделок из овощей и фруктов «Щедрые дары природы» сентябрь (осенины)	Приобщать к творческому процессу родителей и детей.

«Книга осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
Осенний праздник для детей и родителей «Праздник осени» <i>(Программа воспитания)</i>	Вовлекать в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
НОЯБРЬ	
Консультация «Быть здоровым – стильно, модно!»	Познакомить с ценностями ЗОЖ, воспитывать эмоционально-положительное отношение.
Фотогазета (выставка рисунков) «Нет моей мамы лучше на свете»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
День народного единства <i>(Программа воспитания)</i>	Познакомить с рекомендациями по теме «День народного единства», чтобы расширились представления детей о родной стране, о государственных праздниках, воспитывалось чувство гордости за свою страну.
День открытых дверей	Формировать педагогическую культуру родителей в вопросах речевого развития детей.
ДЕКАБРЬ	
Оформление родительского уголка «Здравствуй гостя Зима»	Привлечь внимание к информации в уголке.
Мастерская деда Мороза Мастер – класс «Дед Мороз» новогодняя игрушка	Привлечь к совместной творческой деятельности дома, способствовать сближению родителей и ребенка.
Пишем письмо Деду Морозу	Активизировать родителей на проявление совместного творчества с детьми.
Папка-передвижка «День Спиридона – солнцеворот» <i>(Программа воспитания)</i>	Познакомить родителей с русским народным праздником Спиридоновым Солнцеворотом. Приобщать к русскому народному искусству.
Новогодний праздник	Вовлекать в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Привлечь к совместному приготовлению родителей и детей к новомуднему празднику.
ЯНВАРЬ	
Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Формировать единый подход к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
Консультация «Рождество» <i>(Программа воспитания)</i>	Привлечь к совместной деятельности родителей с детьми: - посмотреть мультфильм; - рассмотреть иллюстрации; - испечь пряники, печенье; - послушать рождественские песни; - создать рождественскую звезду для украшения группы.
Выставка рисунков «Блокада глазами детей»	Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей.

Чтение стихотворений «Мини – музей»	Способствовать совместному созданию мини-музея «Чтобы помнили...»
Памятка «Правила пожарной безопасности»	Объединить усилия родителей и педагогов по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
ФЕВРАЛЬ	
«Секреты воспитания вежливого ребенка»	Распространить педагогический опыт среди родителей
Акция «Скорость – не главное!»	Привлечь внимание к ПДД на дорогах и улицах города.
Родительское собрание «Грамотная речь – успешное обучение ребенка в школе»	Проанализировать результаты состояния развития речи детей за первое полугодие учебного года и постановка задач (плана работы) на 2-ое полугодие.
Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание к творчеству детей.
Масленица Папка-передвижка <i>(Программа воспитания)</i>	Укрепить творческое сотрудничество между родителями и воспитателями в процессе подготовки и проведения праздника.
МАРТ	
Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – красна»	Привлечь внимание к информации в уголке.
«Международный женский день»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать коммуникабельность.
Папка-передвижка Сороки <i>(Программа воспитания)</i>	Привлечь родителей к совместному педагогическому процессу, воспитание любви к народным традициям. Предложить сделать куклу «Мартиничку», привязанную на длинный шест с печеными жаворонками.
Неделя театра «Спектакль – драматизация сказки» <i>(Программа воспитания)</i>	Приобщение родителей к творческому процессу создания костюмов и декораций к спектаклю. Воспитывать любовь к театру, его истории.
Памятка «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»	Педагогическое просвещение.
АПРЕЛЬ	
Рекомендации «Правильная осанка у ребенка»	Ознакомить с факторами, влияющими на здоровье ребенка.
Благовещение <i>(Программа воспитания)</i>	Приобщить родителей и детей к духовным ценностям православной культуры.
Выставка творческих работ «Тайны далеких планет» ко Дню Космонавтики	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
Консультация «Светлая пасха» <i>(Программа воспитания)</i>	Помочь родителям и детям в освоении собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях.
Экологический праздник «День Земли»	Расширить представления детей и взрослых о экологических принципах существования людей на планете Земля.
Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Реализовать единый подход к обучению детей ПДД в детском саду и дома.

МАЙ	
Оформление родительского уголка «Будем помнить подвиги Ваши» Праздник «День Победы»	Развивать патриотические чувства.
Благоустройство территории участка детского сада	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детского участка.
Игры нашего двора <i>(Программа воспитания)</i>	Приобщить к семейным традициям. Вызвать у родителей с детьми положительные эмоции.
Итоговое родительское собрание	Подвести итоги за 2021-2022 год Поставить задачи на следующий учебный год.
До свидания детский сад!	Совместная организация праздника
ИЮНЬ	
Оформление родительского уголка «Здравствуй лето!»	Привлечь внимание к информации в уголке.
Праздник посвященный «Дню защиты детей»	Познакомить родителей с конвенцией о правах ребенка.
Литературный праздник ко Дню рождения А.С. Пушкина	Познакомить родителей с культурным наследием нашей страны.
Папка - передвижка «Наша Родина – Россия» <i>(Программа воспитания)</i>	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине.
Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Пропагандировать ЗОЖ среди детей и родителей.

2.4 Федеральная рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать

гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.1 Цель и задачи реализации Программы

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес.- 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

8. Установление партнерских взаимоотношений с социальными партнерами в рамках оказания психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности и создания единого образовательного пространства в вопросах воспитания и развития и образования детей.

2.4.2 Принципы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.4.5 Календарный план воспитательной работы на 2023/24 уч. год

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей

Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты	Формировать основы нравственности посредством	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса	Создание альбома «Животные нашего леса»

животных	экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i> ». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных	Выставка совместных работ по теме

	народ, за его подвиги	отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			

03.12 – День неизвестн ого солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
08.12. – Междуна родный день художник а	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
10.12 – День рождения ХМАО- Югры	Приобщение к культурным ценностям народов ханты и манси, воспитание уважительного отношения к культурным традициям народов Севера	Беседа с использованием презентации «Животные леса Югры». Просмотр презентаций «Быт и традиции народов ханты», «Транспорт Северного народа». Рассматривание символики Югры (герб, флаг). Чтение мансийских народных сказок «Легенда о кедре», «Мальчик Идэ», «В доме бурундука» и др.	Выставка совместных работ по теме

		Творческая мастерская «Кукла Акань», «Олени» и др.	
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
Январь			

<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»</p>
<p>21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)</p>	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>
<p>27.01. – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по</p>	<p>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>

		картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	
Февраль			
02.02. – День разгрома советским и войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»
08.02 – День российско й науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций

	деятельности		
21.02. – Междуна родный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23.02 – День защитник а Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»

	двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
Март			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

		герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонав тики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы;	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»

	закрепить знание правил поведения в природе	Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»

		«Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	
19.05.- День детских обществе нных организац ий России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянско й письменн ости	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно- эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа»,	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

		«Больница»	
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини- музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно- патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»

	формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению		
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства»,	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»

		«Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
Август			
12.08 – День физкульту рника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повисить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
22.08 – День Государст венного флага Российско й Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально- ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08 – День российског о кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультиконцерт»

	мультфильмам	делах. Создание альбома «Профессии кино»	
--	--------------	---	--

2.5 Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова - Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)

Целью программы «Первые шаги:

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова - является гармонизация развития дошкольников средствами петербургской культуры через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания обучающегося;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирования основ экологической культуры в условиях города.

Принципы и подходы к формированию Программы

Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно ориентированном взаимодействии его с ребёнком; сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,

- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.
- принцип системности; принцип полноты (реализация всех тем);
- принцип учета городской местности;
- принцип интеграции (органичное вплетение в образовательные области); - принцип возрастной адресованности;
- - принцип координации деятельности педагогов (привлечение специалистов);- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Планируемые результаты освоения Программы

- Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер.

- Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.
- Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер.
- Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворения от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.
- Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер.

- Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт.

- Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики.

- Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Парциальная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей. Диагностика проводится в течение первых трёх недель сентября и двух последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования.

ЧФУОО – 40%

Парциальная программа Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

Цель Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей.

Задачи• вызвать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости;

- развивать музыкальное мышление детей;
- развивать творческое воображение;
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской творческой деятельности;

- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки, представления о красоте

Принципы и подходы к формированию Программы

Основной принцип - тематический (шесть тем на 1-2 месяца изучения и их повторение каждый год на новом материале). Этот принцип помогает систематизировать полученные знания поддерживает интерес к музыке.

- Принцип концентрический или принцип цикличности (повторяемость тем) - позволяет легко вернуться в следующем году к первой теме. Дети применяют усвоенное и познают новое на следующем этапе музыкального и общего развития.

- Принцип - контрастное сопоставление репертуара. В каждой теме репертуар подобран в сравнении пьес с одинаковыми или близкими названиями. Такие сопоставления рожают проблемную познавательно – оценочную ситуацию, заинтересовывают детей, позволяют лучше осознать услышанное.

- Принцип адаптивности программы предполагает гибкое применение содержания методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психо-физиологических особенностей каждого ребенка (подгрупп детей). Этот принцип допускает вариативное применение репертуара внутри каждой темы с учетом опыта восприятия, возможностей усвоения произведений детьми времени, необходимого для достижения музыкального и общего развития ребенка.

- Принцип синкретизма программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно – эстетической деятельности в непосредственной образовательной деятельности «творческого слушания» музыки, побуждает к творческой активности в следующих формах: музыкально – ритмические движения, ритмопластика, подпевание, дирижирование, пение, певческие импровизации;

- оркестровка, игра на детских музыкальных инструментах;
- рисование, восприятие произведений изобразительного искусства, чтение стихотворений, сочинение сказок, игр - драматизаций, постановка произведений(с

ведущей ролью музыки), кукольного музыкального театра и др. видов детской деятельности.

Планируемые результаты

- накопление опыта восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки;
- ребёнок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку;
- развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.)
- развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- расширение знаний детей о музыке;
- дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки, представления о красоте.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

- Диагностика проводится в течение первых трёх недель сентября и двух последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования.
- Разработка критериев оценки уровня сформированности музыкальной культуры детей основана на анализе структуры понятия «музыкальная культура дошкольников», которое включает в себя следующие компоненты: эмоциональную отзывчивость, мышление и воображение: интонационный опыт восприятия музыки, опыт музыкальной деятельности и развитие способностей;
- музыкально-эстетическое сознание (эстетические эмоции, чувства, интерес к музыке, вкус, представления об идеале);
- эмоционально-оценочное отношение, являющееся проявлением музыкально-эстетического знания и музыкально-творческую активность детей.

ЧФУОО – 40%

Методическое пособие «От Руси – к России. Народные праздники «Всякая душа празднику рада»

Цель

создание условий духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников на основе традиций духовных ценностей

Задачи

- Создание сообщества субъектов образовательного процесса: родителей, педагогов, детей, партнеров (привлечение к жизни детского сада субъектов локального сообщества: фольклорные сообщества, общество ветеранов и др.)
- Моделирование системы возрастосообразного освоения материала культурных традиции
- Формирование в образовательном учреждении механизмов поддержки становления личностной позиции ребенка в процессе возрастного развития
- Принципы и подходы к формированию Программы - Комплексно – тематический принцип с учётом интеграции образовательных областей;
- Принцип преемственности: связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей (физиологических и психологических) ребенка: выполнение требований должно быть посильным для конкретного ребенка в конкретный момент времени (уровень работоспособности, степень утомляемости, наличие \отсутствии отвлекающих факторов);

- Последовательность в предъявлении требований;
- Демонстрация нравственного поведения самим взрослым.

Планируемые результаты

- - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- формирование духовно-нравственного, ценностного отношения к истории своей страны, к культурному наследию своего народа, родному языку;
- формирование первичных представлений о быте русского народа, обычаях, фольклоре, традициях, былинах, преданиях;
- -развитие эмоциональной отзывчивости;

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Диагностика проводятся в течение первых трёх недель сентября и двух последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования.

Разработка критериев оценки уровня сформированности:

- уважения к своему народу, его культуры и духовных традиций;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ценностного отношения к истории своей страны, к культурному наследию своего народа, родному языку;
- первичных представлений о быте русского народа, обычаях, фольклоре, традициях, былинах, преданиях;
- эмоциональной отзывчивости;

Парциальная программа воспитания- программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес.- 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного

развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- Установление партнерских взаимоотношений с социальными партнерами в рамках оказания психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности и создания единого образовательного пространства в вопросах воспитания и развития и образования детей.

Принципы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Сентябрь	Сказки	Война грибов с ягодами
	Театр	Пальчиковый театр. Обыгрывание сказки
	Игры	« У медведя во бору грибы ягоды беру»
	Ручной труд	Композиция из природного материала «На лесной полянке»
	Художественно-эстетическое	Посуда, туеса, утварь в избе (элементы хохломской росписи)
	Словарь	Завиток .Название грибов, ягод, бор, тычок...
	Игрушки	Народные игрушки из дерева, соломы.
	Мероприятия	Вечер досугу «Осенины»
	Обычаи	День рождение Богоматери. Праздник урожая
	Словотворчество	Комментированное рисование
	Музыка	Осенница-царица
		Хороводная игра «Урожайная» Плясовые наигрыши
Октябрь	Сказки	Жихарка
	Театр	Плоскостной театр «Жихарка»
	Игры	Хороводная игра «Осень спросим», «Нитка иголка»
	Ручной труд	Дерево даров
	Художественно-эстетическое	Иллюстрации В.Васнецова к детским книгам
	Словарь	Грязник, листопад, заморозок, засыпают, ледок
	Игрушки	Зайчик на пальчик
	Мероприятия	Праздник осени
	Обычаи	«Капустница»
	Словотворчество	Составление загадок
	Музыка	Хороводная «Каравай» Андрей воробей У меня есть конь
Ноябрь	Сказки	«Хвосты»
	Театр	Театр на рукавички «Хвосты»
	Игры	Бабка- Ёжка
	Ручной труд	Кукла на ножке
	Художественно-эстетическое	Коргопольская игрушка
	Словарь	Суровый, голые деревья, линька.
	Игрушки	Тряпичная кукла
	Мероприятия	День птички синички
	Обычаи	Праздник птички- синички

	Словотворчество	Прибаутки	
	Музыка	Хороводная игра «Синичка»	
Декабрь	Сказки	Снегурушка илиса	
	Театр	Плоскостной театр на фланелеграфе «Снегурушка илиса»	
	Игры	«Дочки матери» Колыбельные песни	
	Ручной труд	Лепка из теста «Николайчики» (прянички)	
	Художественно-эстетическое	Декоративное рисование «Звонкий колокольчик»	
	Словарь	Иней, посиделки, сани.	
	Игрушки	Колокольчики, звоночки	
	Мероприятия	День Николы зимнего	
	Обычаи	Посиделки «Сядем рядком, поговорим ладком»	
	Словотворчество	Разучивание пословиц и поговорок	
	Музыка	Хороводная игра «Как на тоненький ледок» Шопен «Первый снег»	
	Январь	Сказки	Ермилка и лесной боров
		Театр	Разигрывание не больших ролей. «Колядки»
Игры		И шел козел дорогою	
Ручной труд		Украшение готовых изделий «Картонажи» (коробочки и корзиночки на елку)	
Художественно-эстетическое		Аппликация «Рождественская елка»	
Словарь		Коляда, младенец, святки.	
Игрушки		Рождественские звезды на палочке, маски и игрушки для обряда колядования	
Мероприятия		Рождество. Колядки	
Обычаи		Рождественское дерево	
Словотворчество		Колядки	
Музыка		Рождественские песни. Моцарт. «Зима»	
Февраль	Сказки	Зимовье	
	Театр	Плоскостной театр на фланелеграфе «Крылатый, мохнатый, да масляный»	
	Игры	«Домовой, поиграл – отдай» (Горячо-холодно), Карусель	
	Ручной труд	Угощение для домового из соленого теста	
	Художественно-эстетическое	Декоративное рисование «Тарелочка для блинов»	
	Словарь	Кудесы, дух, чулан, домашняя утварь	
	Игрушки	Домовенок	
	Мероприятия	Масленица	
	Обычаи	Придумывание имен для домового	
	Словотворчество	Е. Зарицкая «Домовушка»	
	Музыка	Хоровод «Вот зима проходит», русские народные инструменты в оркестре	
Март	Сказки	«Как весна зиму поборола»	
	Театр	«Сорока белобока»	

	Игры	Народная игра «Идет матушка весна» Подвижная игра «Грачи и кошка» Игра «Птичья семья» (упражнение в словообразовании)
	Ручной труд	Лепка птички из соленого теста Оформление весеннего деревца (приклеивание листочков и птичек на веточки)
	Художественно-эстетическое	Рисование «Десять птичек-стайка» Кикимора, Скворечник Домашний очаг. Веснянки, заклички, проталины. Весть, благодать «Увидал грача-весну встречай»
	Словарь	
	Игрушки	Птички из разных материалов
	Мероприятия	«Сороки»
	Обычай	Украшение дома, наведение порядка. Выпекание жаворонков
	Словотворчество	Опиши и отгадай
	Музыка	Хороводная игра «Летели две птички», «Птичий базар» Музыка М.И. Глинка «Жаворонки» Русск. нар. песня «Вот и зима проходит»
Апрель	Сказки	Гитана – Мария Баталова сборник «Затерянные сказки» (Доброта с подпалиной)
	Театр	Плоскостной театр «Гуси-лебеди»
	Игры	Заря-зарница .Гуси-лебеди Игра «Птицелов»
	Ручной труд	Коллективное панно из детских ладошек «Голубь мира и добра» Кукла – Пасхальная голубка
	Художественно-эстетическое	Яйца «Крапенка»
	Словарь	Кикимора, Скворечник Домашний очаг. Веснянки, заклички, проталины. Весть, благодать «Увидал грача-весну встречай»
	Игрушки	Деревянные яйца
	Мероприятия	День Земли
	Обычай	Отпускание птиц на волю Крашение и катание яиц
	Словотворчество	Рассказы о весне
	Музыка	Жаворонок – М Глинка Подснежник Апрель – П Чайковский (В Калинников)
Май	Сказки	Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
	Театр	Игра – драматизация «Три богатыря»
	Игры	П/и «Смелый солдат» Д/и «Собери богатыря в поход»

	Ручной труд	«Я люблю свою лошадку» (нити)
	Художественно-эстетическое	Рисование «Ах вы кони, мои кони»
	Словарь	Земледелец, пастух, хранитель, сеять
	Игрушки	Народные игрушки, деревянные лошадки (качалка)
	Мероприятия	«Где живут лошадки» День семьи Игры нашего двора
	Обычаи	Хождение в гости
	Словотворчество	«Что нам стоит подвиг совершить»
	Музыка	А. Пахмутова «Богатырская наша сила» Г. Свиридов «Военный марш», И. Растеряев «Богатыри» Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Овес
Июнь	Сказки	Пузырь, соломинка и лапоть Кот и лиса
	Театр	Инсценировка «По дорогам сказок»
	Игры	«Мы на луг ходили» Воронята, карусель
	Ручной труд	«Веселый хоровод» конструирование из бумаги
	Художественно-эстетическое	Рисование «Во поле березка стояла»
	Словарь	Сарафан, тонкий стан
	Игрушки	Игрушки из бересты
	Мероприятия	
	Обычаи	Троица
	Словотворчество	Добрые слова
	Музыка	Хороводная игра «Поймай комара»
Июль	Сказки	Петушок и бобовое зернышко
	Театр	Театр на фланелеграфе «Петушок и бобовое зернышко»
	Игры	Пчелы Родничок
	Ручной труд	Изготовление оберега «Подковки»
	Художественно-эстетическое	Пальчиковое рисование «Ромашки»
	Словарь	Заклички, Апостол плодородие
	Игрушки	Ромашка
	Мероприятия	День ромашки
	Обычаи	День Ивана Купалы
	Словотворчество	Заклички
	Музыка	Хоровод «По малину», «Коршун»
Август	Сказки	Кот, лиса и петух Как курочка хлеб испекла
	Театр	Показ настольного театра «Кот, петух и лиса»
	Игры	«Как у наших у ворот» Хороводная «Яблонька»
	Ручной труд	Лепка «Горшочек для меда»
	Художественно-эстетическое	Аппликация «Катилось румяное яблочко»
	Словарь	Домашняя утварь, улей, колосья

Игрушки	Пчелки. Яблочки (из ткани)
Мероприятия	День хороводных игр
Обычаи	Яблочный спас Спожинки
Словотворчество	Составление описательных рассказов
Музыка	Собака и воробы Р.Н.песня «На дворе то калина»

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие

развитие ребенка

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2 Распорядок и режим дня

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевание;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Примерный режим дня в подготовительной группе
компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)
(холодный период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>6-7 лет</i>
Прием детей. Взаимодействие с семьей. Осмотр детей, утренние беседы, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	7.00-7.50
Игры детей. Подготовка и проведение утренней гимнастики Дежурство.	7.50-8.15
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.15-8.20
Завтрак: обучение культуре еды.	8.30-8.45
Игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.45 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность с перерывами).	9.00-10.50
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке.	10.50 -11.00
Прогулка: самостоятельная и совместная деятельность, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей. Опытно-экспериментальная деятельность.	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство.	12.35-12.40
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон: создание благоприятной обстановки для сна.	13.00-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики, закаливающие процедуры, «Дорожки здоровья»	15.00-15.20
Коррекционный час. Индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.20-15.50
Самостоятельная и совместная деятельность детей	15.50-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05- 16.25
Непрерывная образовательная деятельность, предусмотренная планом	16.25-16.55

Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.55-17.00
Прогулка: двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	17.00-19.00

Организация жизни и деятельности детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР - теплый период

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием, смотр, утренний фильтр	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Дежурство, подготовка к завтраку	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10
Прогулка (совместная деятельность с педагогами, индивидуальная работа, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные ванны)	9.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Прогулка (совместная деятельность с педагогами, индивидуальная работа, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные ванны)	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, дежурство	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.10 – 13.20
Дневной сон	13.20 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство	16.25 – 16.40
Ужин	16.40 – 17.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	17.05 – 17.20
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00

Режим пребывания детей в ДОУ составлен на основании СанПиН 2.4.1.3049 – 13

**Щадящий режим
в подготовительной группе компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)**

№ п/п	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00, во второй половине дня - с 15.00	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физкультуре
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание;	При температуре не ниже +20 °С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощник воспитателя, медсестра
	- полоскание полости рта	Вода для полоскания полости рта	

	после еды;	не ниже +22 °С (наливается перед полосканием)	
	- воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	В однослойной одежде	
	- контрастные ножные ванны	Не проводятся	
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол младший возраст	Помощник воспитателя, воспитатели
5.	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели
6.	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физкультуре, воспитатели
7.	Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Помощник воспитателя, воспитатели
8.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
9.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, помощник воспитателя
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11.	Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	
12.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	
13.	Уход детей домой	Постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду, по возможности до 17.00	Родители, воспитатели

Режим двигательной активности детей в подготовительной к школе группе с ТНР

Основное образование дошкольников в области физическая культура					
Регламентированная двигательная деятельность					
Формы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
физкультурные занятия	30		30		30
музыкальные занятия		30		30	
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)					
Утренняя гигиеническая гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12

Физминутки	3	3	3	3	3
Физпаузы	7	7	7	7	7
Прогулка(Ф.У, п/игры)	20	30	20	30	20
Гимнастика после сна	10	10	10	10	10
Вечерняя прогулка	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг	45-50 минут (1 раза в месяц)				
Физкультурный праздник	60-90 минут(2-3 раза в год)				
День здоровья	1 раз в сезон				
ИТОГО В НЕДЕЛЮ: 7 часов					
Самостоятельная двигательная деятельность					

Из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

3.3 Планирование образовательной деятельности

**Сетка непрерывной образовательной деятельности
для детей группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)
подготовительного возраста (6-7 лет) на 2023-2024 учебный год**

День недели	Утро	Вечер
Понедельник	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 9.00 – 9.30	Физическая культура 15.45 – 16.15 Индивидуальная коррекционная работа
Вторник	Логопед/ лепка/аппликация (по подгруппам) 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	Музыкальная деятельность 15.10 – 15.40 Индивидуальная коррекционная работа
Среда	Коммуникативная деятельность 9.00-9.30 Конструктивно-модульная деятельность (по подгруппам) 9.40-10.10 Физическая культура (на улице) 12.00 – 12.30	Познавательно-исследовательская деятельность 15.20-15.50 Индивидуальная коррекционная работа
Четверг	Логопед/ Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 12.20 – 12.30	 Индивидуальная коррекционная работа
Пятница		Индивидуальная коррекционная работа

	Изобразительная деятельность 9.00 – 9.30 Физическая культура на улице 10.05 - 10.30	работа
--	--	--------

3.4 Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники

Месяц	Праздник	Развлечение	Событие	Досуг
Сентябрь	День знаний	Все на старт	День разноцветного букета	День отца
Октябрь	Прощание с осенью	Осень спросим	День пожилого человека	
Ноябрь	День народного единства	Дети всей земли	День толерантности; День матери	Сказки о маме
Декабрь	Праздник «Новый год»	У камина «Матрёна Зимняя»	Наум Грамотник	Все на лыжи
Январь	Рождественская ёлка	Зимние забавы	День снятия блокады Ленинграда	Чтобы помнили ...
Февраль	Праздник «Мой папа лучше всех»	Сильные, смелые, ловкие	23 февраля – День защитников Отечества	Мой весёлый звонкий мяч
Март	8 марта	Неделя театра «Золотая маска»	Всемирный день театра	День воды
Апрель	День Земли	Смеяться разрешается	День смеха; День птиц	В гостях у книги
Май	Выпуск в школу		День семьи	Моя семья

Июнь	Должны смеяться дети	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	День защиты детей	Здравствуй, лето!
-------------	----------------------	--	-------------------	-------------------

3.5 Особенности организации предметно – пространственной среды первой подготовительной группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР, ОНР) на 2023- 2024 учебный год

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Центры развития группы оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Социально – коммуникативное развитие
<i>РППС обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе</i>
Пособие сюжетно – ролевая игра «Семья». Создание книжки по русским народным сказкам. Иллюстрации «Правила поведения в общественных местах». Игра «Что такое хорошо», «Что такое плохо». «Правила для воспитанных детей» (настольная книга). Иллюстрации сюжетов сказок (поступки героев). Пособие сюжетно – ролевая игра «Семья». Плакат «Правила дружбы».
<i>РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>
Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Макет проезжей части. Образцы, схемы, план группы. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Водный транспорт, Автомобильный транспорт, Авиация, Космос. Развивающая игра с самоконтролем «Чрезвычайные ситуации в доме». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации. Настольная развивающая игра «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения». Развивающая игра «Лото пешехода» И.А. Шишкина. Развивающая игра из серии Умка «Первая помощь» (лото).
<i>Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>
Российский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Иллюстрации родов войск. Открытки исторических памятников России и родного города. Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Мой город». Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Картины для бесед с детьми: Васнецов В. «Богатыри»; Евстигнеев И. «Под Сталинградом»; Кривоногов П. «Победа»; Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью». Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.

Познавательное развитие
<i>ФЭМП</i>
<p>Игры на составление целого из частей (10 частей): пазлы, «Собери волшебный узор». Числовой ряд. Счетная лесенка. Математические домики.</p> <p>Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Сложи узор», «Уникуб», «Головоломка». Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера и альбом.</p> <p>Магнитная доска. Наборное полотно. Двухполосные карточки. Чашечные весы, счеты, часы.</p> <p>Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Логоформочки», «Конструктор цифр». «Умное домино» (цифры и счет). Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». Геометрический планшет и схемы (считалки на математическом планшете).</p> <p>«Умное домино» (цифры и счет). «Арифметика» (Мои первые уроки), «Арифметика на магнитах». «Веселые числа» (Считаем в пределах 10). Детский обучающий компьютер «Вундеркинд». Серия «Умка»: «Таинственные лабиринты», «Цвета и формы».</p> <p>Серия «Умные игры»: «Домино», «Половинки». «Решаем примеры» (пазлы). Ребусы, пашки, шахматы.</p>
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
<p>Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>Микроскоп, схемы исследования и описания, цветные стеклышки, лупы, маленькие зеркала, магниты. Весы, часы (разных видов). Театр теней. Дидактическая игра «Угадай, что в ящике»</p> <p>Муляжи овощей и фруктов. Комнатные растения, схемы. Альбом для наблюдения за комнатными растениями. Бросовый материал для рассматривания. Бумага разных сортов, емкости для игр с водой и песком, наборы картинок. Карточка опытов «С песком, с водой, со снегом, с бумагой». Сыпучие вещества (греча, манка, сахар, соль и др.) Разноцветный песок, мыльные пузыри.</p>
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях</i>
<p>Познавательная книга «Это я, а это ты». Интерактивная книга «Человек» М. Авеличева.</p> <p>Географический атлас для детей «Мир и человек». Дидактические карточки «Как устроен человек?». «Я человек» С.А. Козлова, О.А. Князева.</p>
<i>Формирование первичных представлений о малой Родине, многообразии стран и народов мира</i>
<p>Настольные игры: «Сомбрер или котелок? (портреты детей в костюмах из разных стран мира), «Наш город». Раскраски «Как жили люди на Руси», «Народности», «Народный костюм».</p> <p>Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Славянская семья»: родство и занятия. Пособие наглядное «Жилища народов мира». Стихи «Разноцветная планета».</p>
<i>Ознакомление с миром природы</i>
<p>Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Условные обозначения. Иллюстрации растений, общих признаков, различных мест произрастания.</p> <p>Карточки - правила поведения человека в экосистемах.</p> <p>Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста.</p> <p>Иллюстрации животных и птиц.</p> <p>Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга). Схемы, изображающие цепи питания.</p>
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>
<p>Образцы построек различной сложности. Игрушки бытовой тематики.</p> <p>Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски).</p>

Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Конструктор «ЛЕГО». Конструктор «ТИКО». Игра «Гараж»
Речевое развитие
<i>РППС способствует обогащению активного словаря</i>
Сюжетные картинки. Игры с грамматическим содержанием. Рифмы – рифмушки. Серия «Умные книжки» «От слова к рассказу» (развиваем речь). Скороговорки для развития речи М.В. Смирнова. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).
<i>РППС обеспечивает возможность знакомство с художественной литературой</i>
Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. Литературные игры. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Рисунки детей к литературным произведениям. Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном.
<i>РППС создает условия для развития речевого творчества детей</i>
Игры – драматизации по литературным произведениям. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам (пособие) Т.А. Ткаченко. Игра-занятие «Истории в картинках». «Занимательный квадрат». «Аналогии». Альбом «Словотворчество».
<i>РППС способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонем. Слуха</i>
Среда оснащена большим навесным зеркалом и маленькими настольными зеркалами для проведения артикуляционной и мимической гимнастик и самоконтроля при закреплении поставленных звуков. Подобраны сюжетные картинки, схемы для составления описательных рассказов и пересказа. Пособия, способствующие мелкой моторики: шнуровка, обводка, штриховка.
<i>РППС создает предпосылки к обучению грамоте</i>
Пособие «Графические диктанты». Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.
Физическое развитие
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Журнал «Необычное путешествие по Зубной Галактике». Дидактическая игра и игровые задания «Будь здоров». Мини – игра «Спорт». Г. Зайцев «Твои первые уроки». Уроки Мойдодыра. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
<i>Материалы для формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>
Картотека подвижных игр по возрасту. Деревянные массажеры, дорожка массажная со следочками (для профилактики плоскостопия), мешочки с песком. Игрушки, стимулирующие двигательную активность: кегли, шишки, шары, палки. Скакалки, шнур длинный, гантели. Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, воланы, ракетки, сетки).
Художественно – эстетическое развитие
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>
Палитра цветов и пособия для смешивания красок. Графика (книжная). Портрет. Жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр). Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>
В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы. Альбом с картинками музыкальных

инструментов. Настольная игра «Инструменты».
<i>Развитие навыков и умений в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>
Готовые формы для выкладывания и наклеивания, рисования. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных.
<i>Материалы для развития детского творчества</i>
Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. Игрушки-забавы, маски – шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Герои сказок. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках». Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы.

3.6 Методическая литература

УМК Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет) - Спб.: Детство-Пресс, 2006.- 352 с.

Часть программы формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение реализации вариативной части программы

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-216.

Электронные библиотеки, коллекции, пособия

<http://dob.1september.ru> - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября».

Архив за 2000-2019 гг.: познавательные и игровые занятия, методические материалы.

<http://zagadka-ru.blogspot.com> - Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу, загадочный мир: коллекция загадок

<http://raskraski.com> — детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://pochemu4ka.ru> — Детский портал «Почемучка». На сайте можно найти много интересного и увлекательного.

http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php — Сайт «Интернет – гномик». Развивающие игры, представленные на сайте «Интернет — Гномик», помогут в обучении детей навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит. Также представлены развивающие игры, которые способствуют развитию мышления, внимания, памяти детей. Все игры запускаются онлайн.

<http://www.orljata.ru/index.php> — Сайт «Орлята». На сайте размещено множество материала для развития и безопасного досуга детей. Сайт постоянно пополняется новыми сказками, мультфильмами, раскрасками, играми, шутками, стихами и др.

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie> - Сайт интерактивных развивающих игр для детей.

Литература
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. - Подвижные игры. Сборник.-Спб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2005.-128с. - Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.-М.:ТЦ сфера, 2007.-160 с. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры.- Спб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2006.-72с. -Спортивные игры для детей.- М.:ТЦ Сфера, 2003.-128 с. - Литвинова Н.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада/Под редакцией Л.В. Русской.- М.Просвещение, 1986-79 с.
Социально – коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей подготовительного дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 144 с. - Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека воспитателя). - Баряева Л.Б., Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Макачук Н.А. Родник: Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Спб.: ЛОИРО, 1997. – 204 с - Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под.ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с. - Дергунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с. - Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/Под.ред. О.Ф. Горбуновой. М.: Мозайка – синтез, 2007. – 144 с. - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 80 с.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи: тематическое планирование занятий/авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др.-Волгоград: Учитель, 2007.- 238 с. - Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет).- Спб.: Детство-Пресс, 2006.- 352 с. - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 1999.-224 с. - Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-224с. - Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста.- Волгоград: Учитель, 2003.- 91 с. - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Москва, Просвещение, 2009 г. - Куревина О.А. «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: Линка - Пресс, 2003. – 176 с. - Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
Художественно – эстетическое развитие

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна – Красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-216.
- Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
- А.А. Грибовская, Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е перераб. И доп. М.: АО «Столетие», 1994. – 152 с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозайка – Синтез, 2005. – 120 с.
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластинография.- М.: Изд-во «Скрипторий» 2003, 2008. – 80 с.

Познавательное развитие

- Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, Новикова В.П., 2017г.
- Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: Подготовительная группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2018.-168 с.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2007.- 184 с.
- Занимательные эксперименты и опыты/(Ф.Ола и др.). - М.: Айрис-3-28 Пресс, 2014.-128 с.
- В.В. Волина, К.В. Маклаков Естествознание. В 2-х кн. Кн.1: Человек. Земля и Вселенная.- Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 416 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: «Детство-Пресс», 2018. – 512 с.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

Приложение 1

Тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) на 2023 – 2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	День знаний
2 неделя	О дружбе, о друзьях, о здоровье
3 неделя	В гостях у осени. Осенины Программа воспитания
4 неделя	Осень. Деревья и кустарники парков и лесов.
ОКТЯБРЬ	
1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. День дошкольного работника.
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах. День музыки.
3 неделя	Откуда хлеб пришел? Подготовка насекомых к зиме»
4 неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту» Осенины.
НОЯБРЬ	
1 неделя	Наша Родина-Россия. «Поздняя осень. Грибы и ягоды» Праздник синички - Программа воспитания
2 неделя	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных осенью»
3 неделя	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»
4 неделя	Наш дом. «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
5 неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы» День матери- Программа воспитания
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	В гости к зиме (приметы зимы, зимние месяцы).День Спиридона – солнцеворота- Программа воспитания
2 неделя	Птицы – наши друзья (зимующие птицы)
3 неделя	Почта. Письмо деду Морозу
4 неделя	Новый год
ЯНВАРЬ	
2 неделя	Животные Севера. Рождество- Программа воспитания
3 неделя	Зимние виды спорта.
4 неделя	Подвиг защитников Ленинграда. День снятия блокады.
5 неделя	Животные жарких стран и их детеныши.
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
2 неделя	«Транспорт. Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия»
3 неделя	«Комнатные растения, размножение, уход» День защитника Отечества.
4 неделя	«Профессии. Трудовые действия»
МАРТ	
1 неделя	Первые весенние цветы. Мамин праздник» Подготовка к 8 марта. Масленица
2 неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы.

3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака, Чуковского, С. Михалкова» Книжкина недели.
4 неделя	Мир театра
АПРЕЛЬ	
1 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкин» Первоцветы
2 неделя	День космонавтики
3 неделя	Перелетные птицы. Животные весной. Пасха. Программа воспитания
4 неделя	Труд людей весной. «Поздняя весна. Растения и животные весной»
МАЙ	
1 неделя	«Наша Родина Россия» День победы.
2 неделя	«Москва — столица России» День семьи Программа воспитания
3 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности» Педагогическое обследование
4 неделя	«Наш город. Моя улица» Педагогическое обследование
ИЮНЬ	
1 неделя	«Да здравствуют дети на всей планете!» 1 июня – Международный день защиты детей . А.С. Пушкин детям
2 неделя	Лето
3 неделя	Насекомые.«Моя любимая Россия» 12 июня – день России
4 неделя	Летние виды спорта. «День памяти о Великой Отечественной войне»

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе 6-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-15 сентя бря	Тематическое развлечение Педагогическая диагностика
2. Я вырасту здоровы м	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	16 - 25се нтяб ря	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	26 сентя бря - 30 октя бря	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
4. День народног о единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.	1 ноября -15 нояб ря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

5.Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	16 ноября -5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	6 декабря - 30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	11 января - 10 февраля	Тематическое развлечение. Зимние виды спорта. Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	11 - 23 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

	Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.		
9. Мамин день	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	23 февр аля - 7 март а	Мамин праздник Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p>	9 - 25 март а	Тематический досуг. Выставка детского творчества
11. Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	25 марта - 5 апре ля и 13 апре ля-26 апре ля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День космонавтики Моя планета	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	6 - 12 апре ля	Тематическое развлечение
13. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	27 апре ля -8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

<p>13. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>10 - 31 мая 15 - 30 мая</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детских работ Педагогическая диагностика</p>
---	--	------------------------------------	--

Приложение 3

СОБЫТИЙНЫЙ КРУГ (рабочая программа воспитания ГБДОУ14)
Календарное планирование

Период	Название	Суть	Событийность
Сентябрь - хмурень	21 сентября – Осенины встреча осени (День рождение Богородицы)	сбор урожая, труд, радость труда	Чтение произведения Н.Сладкова "Сентябрь" Русских народных сказок Хороводная игра "Урожайная"
Октябрь - грязник	14 октября -Покров	Собранный урожай запасали на зиму, совместный труд, игры веселье	Рассказ педагога 11 октября – день рождения Ильи Муромца-рассматривание картины В.Васнецова «богатыри» Тематический вечер «Капустница»
Ноябрь - грудень	4 ноября -праздник Казанской иконы пресвятой Богородицы (День народного единства) 12 ноября День Зиновия, Синичкин праздник	Единство русского народа Труд Забота о птицах	Месяц тишины и разбрасывания семян День единства народа Изготовление домиков для синичек и развешивание их
Декабрь- студень	Наум грамотник Спиридон- солнцеворот	Учение Изменение в природе	14 декабря. В старину детей отдавали в учения. Поворот солнца на лето
Январь - сечень	Рождество	Народные гуляния	Народные игры, заклички, колядки
Февраль- снежень	Масленица	Проводы зимы	Подготовка и проведение масленичных гуляний
Март- березозол	Герасим -грачевник Сороки	Прилёт птиц из тёплых стран	Праздник прилёта птиц, выпекание жаворонков
Апрель цветень	Благовещенье Берещенье Пасха	Начало нового сельскохозяйс твенного года Почитание берёзы	На Сороки день с ночью мирится, равняется. Фестиваль «Берещенье» Тематическое занятие «Светлая Пасха» Красная горка
Май-травень	Егорьев день День славянской письменности и культуры	Почитание воинов, Светлый праздник	История армии День народных игр в детском саду Конкурс словотворчества «Моё отечество»
Июнь- червень	Троица	Русская традиция Проводы весны, встреча лета	Создание мини - музея берестяных изделий
Июль-липень	Ивана – Купала	праздник Солнца, зрелости лета и зеленого	Летний праздник «А я по лугу»

	День Петра и Февроньи	покоса. День семьи любви и верности	
Август- жнивень	Яблочный спас Успенье пресвятой Богородицы	Начало осени	Фестиваль яблок